***TÉMATICKÉ OKRUHY pro státní závěrečné zkoušky v akademickém roce 2016/2017***

***Navazující magisterské prezenční studium: Sociální pedagogika***

***MEZIOBOROVÉ ASPEKTY SOCIÁLNÍ PEDAGOGIKY***

1. Komparace tradic, současného stavu a perspektiv sociální pedagogiky v zahraničí a České republice
2. Hodnoty ve výchově, koncepce hodnot
3. Sociologie volného času – jednotlivé přístupy (funkcionalistický, interakcionistický, neomarxistický, globalizační a decentralizační) a jejich dopad na jedince
4. Sociální pedagogika a sociální práce - mezioborové vymezení na základě teoretických východisek jednotlivých disciplín.
5. Příčiny sociálně-patologických jevů – dělení podle sociálních skupin
6. Metody a formy práce s různými cílovými skupinami při prevenci
7. Metody a formy práce s různými cílovými skupinami při intervenci
8. Zážitková pedagogika – historie a současnost, základní principy a teorie, organizace věnující se zážitkové pedagogice, význam a možnosti využití zážitkové pedagogiky pro sociální pedagogy
9. Historie a současný stav zájmového vzdělávání dospělých v České republice (možnosti trávení volného času skupiny dospělých dříve a v současnosti).
10. Charakteristika volného času dospělých, jeho místo v celoživotním vzdělávání/učení, jeho specifika a funkce v životě dospělého jedince
11. Působení médií ve společnosti – jejich dopad na výchovu jedince i skupin, přínosy a rizika, mediální výchova jako možná prevence uvedených rizik
12. Možnosti podpory pedagogických pracovníků (teoretická východiska jednotlivých přístupů, a možnosti jejich využití v praxi)
13. Předpisy a normy vymezující a vztahující se k  sociální pedagogice
14. Aplikace teoretických modelů řízení (plánování, organizování, vedení lidí, kontrolování a marketing) ve volnočasových organizacích
15. Osobnost vedoucího pracovníka ve volnočasových organizacích. Duševní hygiena vedoucího pracovníka, principy vyjednávání, komunikace, vedení porad, týmová práce
16. Specifika kvantitativního výzkumu v sociální pedagogice
17. Specifika kvalitativního výzkumu v sociální pedagogice, užití jednotlivých designů kvalitativního výzkumu v sociální pedagogice
18. Specifika smíšených metod v sociálně pedagogickém výzkumu.
19. Principy komunitní výchovy.
20. Krizová intervence.
21. Norma, normalita a variabilita lidské psychiky (vliv dědičnosti, prostředí, zátěžových situací, …)

***PRAKTICKÉ ASPEKTY SOCIÁLNÍ PEDAGOGIKY***

* 1. Úspěšné projekty v oblasti sociální pedagogiky v zahraničí a možnosti jejich aplikace pro cílové skupiny v České republice
  2. Skladba aktivit v rámci preventivních programů, jejich plánování, tvorba a evaluace v případě různých sociálních skupin
  3. Skladba aktivit v rámci intervence, jejich plánování, tvorba a evaluace s odkazem na různé sociální skupiny.
  4. Didaktika zájmového vzdělávání dospělých (důraz na používané metody, formy a didaktické prostředky)
  5. Typy zájmového vzdělávání – plánování a tvorba aktivit dle jednotlivých sociálních skupin.
  6. Koncepty mediální výchovy a tvorba programů v rámci uvedené výchovy ve vztahu k mediální gramotnosti pro různé skupiny sociální pedagogiky
  7. Efektivní a neefektivní formy práce při prevenci a intervenci sociálně-patologických jevů
  8. Syndrom vyhoření, syndrom pomocníka a zneužívání moci v sociálněpedagogické praxi.
  9. Metody sociální práce a sociální pedagogiky.
  10. Možnosti a meze artefiletiky, dramatické výchovy a muzikoterapie v sociální pedagogice
  11. Tvorba projektů, obecné principy a základy
  12. Využití didaktických kategorií (cíle, metody, materiální didaktické prostředky, organizační formy, obsah, hra) ve volnočasových zařízeních
  13. Charakteristika, projektování, realizace a hodnocení výchovně-vzdělávacích činností ve volnočasových zařízeních
  14. Vliv spolků a organizací na vývoj člověka (obecná charakteristika + ukázka na konkrétním spolku či organizaci
  15. Principy rozvoje hodnot u různých sociálních skupin
  16. Základní principy tvorby individuálních plánů pro různé sociální skupiny
  17. Komunikační strategie s ohledem na různé sociální skupiny.

Doporučená literatura:

1. BEDRNOVÁ, E., JAROŠOVÁ, E., NOVÝ, I. a kol. Manažerská psychologie a sociologie. Praha : Management Press, 2012.
2. BĚLOHLÁVEK, F. a kol. Management. 1. vyd. Brno : ComputerPress, 2006.
3. BYČKOVSKÝ, P. , KOTÁSEK, J. Nová teorie klasifikování kognitivních cílů : revize Bloomovy taxonomie. Pedagogika, 2004, č. 3, s. 227 – 242. ISSN 0031-3815.
4. CAILLOIS, R. Hry a lidé: maska a závrať. Praha, 1998.
5. ČINČERA, J. *Práce s hrou. Pro profesionály*. Praha: Grada Publishing, 2007.
6. FISCHER, S. a ŠKODA, J. 2009. *Sociální patologie: analýza příčin a možnosti ovlivňování závažných sociálně patologických jevů*. Vyd. 1. Praha: Grada.
7. GULOVÁ, L. a kol. 2012. *Analýza prostředí rozvíjející se společnosti jako východisko pedagogické intervence: Angola 2008-* 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita.
8. HALAMA, M.  2011. *Využití prvků z krizové intervence v práci učitele*. 1. vyd. Praha: Lumen Vitale - Centrum vzdělávání.
9. HANUŠ, R., CHYTILOVÁ, L. *Zážitkově pedagogické učení*. Praha: Grada Publishing, 2009.
10. HAWKINS, P. a SHONET, R. 2004. *Supervize v pomáhajících profesích.* 1. vyd*.* Praha: Portál.
11. HENDL, J. *Kvalitativní výzkum.* 3. vyd.Praha : Portál, 2012.
12. HENDL, J. *Přehled statistických metod : analýza a metaanalýza dat*. 4., přeprac. vyd. Praha : Portál, 2012.
13. HESS, A. K. a HESS, K. D. a HESS, T. H. 2008. *Psychoterapy Supervision: Theory, Research, and Practice.* 2st ed. New Jersey: J. Wiley and Sons.
14. HUIZINGA, Johan. Homo ludens : o původu kultury ve hře : Homo ludens (Orig.). Vyd. 1. Praha: Mladá fronta, 1971.
15. CHRÁSKA, M. *Úvod do výzkumu v pedagogice.* Olomouc : Univerzita Palackého, 2003.
16. KALHOUS, Z., OBST, O. Školní didaktika. 2. vyd. Praha : Portál, 2009.
17. KYRIACOU, CH. Klíčové dovednosti učitele: cesty k lepšímu vyučování. 2. vyd. Praha : Portál, 2004. HUIZINGA, Johan. Homo ludens : o původu kultury ve hře : Homo ludens (Orig.). Vyd. 1. Praha: Mladá fronta, 1971.
18. NĚMEC, J. Od prožívání k požitkářství. Výchovné funkce hry a její proměny v historických koncepcích pedagogiky. Brno : Paido, 2002.
19. NIKL, J. 2000. *Sociálně patologické jevy u dětí a mládeže se zaměřením na jejich prevenci*. Vyd. 1. Praha: Policejní akademie České republiky.
20. PELÁNEK, R. *Příručka instruktora zážitkových akcí*. Praha: Portál, 2008.
21. PELÁNEK, R. *Zážitkové výukové programy*. Praha: Portál, 2010.
22. POSPÍŠILOVÁ, H. – KOMÍNKOVÁ, L. Svět školní družiny : etnografická studie. 1. vyd. Olomouc : VUP, 2015.
23. POSPÍŠILOVÁ, H. Výukové cíle a metody v práci sociálního pedagoga. In POTMĚŠILOVÁ, P. a kol. 2013. Sociální pedagogika v teorii a praxi. 1. vyd. Olomouc: VUP, s. 80-92.
24. POTMĚŠILOVÁ, P. 2014. *Supervize v podmínkách speciálního vzdělávání.* 1. vyd. Olomouc: UP, 212 s. ISBN 978-80-244-4127-6.
25. PRÁŠILOVÁ, M. *Vybrané kapitoly ze školského managementu pro pedagogické pracovníky.* 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého, 2006. ISBN 80-244-1415-5.
26. ROBBINS, S. P., COULTER, M. *Management.* 1. vyd. Praha: Grada Publishing, 2004. ISBN 80-247-0495-1.
27. SPOUSTA, Vladimír. Krása, umění a výchova. Brno : Masarykova Univerzita, 1995.
28. SVĚTLÍK, J. Marketing školy. Zlín : EKKA, 1996.
29. TROJANOVÁ, I. Ředitel a střední management školy. Praha : Portál, 2014.
30. URBAN, J. Řízení lidí v organizaci : personální rozměr managementu. 2. rozšíř. vyd. Praha : Wolters Kluwer ČR, 2013.
31. VALENTA, J. 2005.Učíme (se) komunikovat: metodika komunikace v rámci osobnostní a sociální výchovy. Kladno: AISIS, ISBN 80-239-4514-9.
32. VODÁČEK, L., VODÁČKOVÁ, O. Moderní management v teorii a praxi. 3. rozš. vyd. Praha : Management Press, 2013.
33. VODÁČKOVÁ, D. a kol. 2012. *Krizová intervence*. 3. vyd. Praha: Portál.