

Zpráva o průběhu přijímacího řízení na Cyrilometodějské teologické fakultě Univerzity Palackého v Olomouci pro akademický rok 2015/2016

zpracovaná v souladu s § 50 odst. 8 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších předpisů, a vyhlášky č. 343/2002 Sb., o postupu a podmínkách při zveřejnění průběhu přijímacího řízení na vysokých školách, ve znění pozdějších předpisů

Informace o konání přijímacího řízení

Termín zahájení a ukončení přijímacích zkoušek:

- pro bakalářské studium: 2. - 4. 6. 2015; 13. - 20. 6. 2015; 25. - 26. 8. 2015
- pro magisterské studium: 13. - 20. 6. 2015
- pro doktorské studium: 11. 6. 2015

Termín vydání rozhodnutí o přijetí ke studiu:

- pro bakalářské studium: 19. 5. 2015; 11. - 23. 6. 2015; 20. 7. 2015; 28. 8. 2015
- pro magisterské studium: 19. 5. 2015; 23. 6. - 16. 9. 2015
- pro doktorské studium: 17. 6. - 18. 6. 2015; 18. 9. 2015

Termín vydání rozhodnutí o případné žádosti o přezkoumání rozhodnutí:

- pro bakalářské studium: děkanem – 19. 8. 2015; rektorem – 24. 8. 2015; 15. 9. 2015; 30. 9. 2015
- pro magisterské studium: děkanem – 20. 8. 2015; rektorem – 24. 8. 2015; 15. 9. 2015
- pro doktorské studium: děkanem – 0; rektorem - 0

Termíny a podmínky pro nahlédnutí do materiálů, které mají význam pro rozhodnutí o přijetí:

V souladu s *Metodickým pokynem děkana CMTF UP č. 2/05 ze dne 23. 6. 2005* měl uchazeč možnost nahlédnout do všech materiálů, které mají význam pro rozhodnutí o jeho přijetí ke studiu podle § 50 odst. 6 zákona o vysokých školách během úředních hodin na studijním oddělení CMTF UP. Této možnosti nikdo nevyužil.

Termín ukončení přijímacího řízení: 1. 10. 2015

Informace o výsledcích přijímacího řízení

A. Podle typu studijního programu

<i>Typ studijního programu</i>	<i>Počet přihlášek</i>	<i>Dostavilo se</i>	<i>Uspělo u přijímací zkoušky</i>	<i>Neuspělo u přijímací zkoušky</i>	<i>Přijato děkanem v I. kole</i>	<i>Přijato celkem</i>	<i>Zapsalo se</i>
Bakalářský	709	563	423	140	399	400	308
Navazující magisterský	232	171	130	41	124	129	105
Magisterský	25	25	25	0	25	25	24
Doktorský	22	20	13	7	13	13	10
C e l k e m	988	779	591	188	561	567	447

B. Podle formy studia

<i>Forma studia</i>	<i>Počet přihlášek</i>	<i>Dostavilo se</i>	<i>Uspělo u přijímací zkoušky</i>	<i>Neuspělo u přijímací zkoušky</i>	<i>Přijato děkanem v I. kole</i>	<i>Přijato celkem</i>	<i>Zapsalo se</i>
Prezenční studium	516	376	297	79	290	290	209
Kombinované studium	472	403	294	109	271	277	238
C e l k e m	988	779	591	188	561	567	447

C. Podle typu a formy studijního programu

<i>Typ a forma studijního programu</i>		<i>Počet přihlášek</i>	<i>Dostavilo se</i>	<i>Uspělo u přijímací zkoušky</i>	<i>Neuspělo u přijímací zkoušky</i>	<i>Přijato děkanem v I. kole</i>	<i>Přijato celkem</i>	<i>Zapsalo se</i>
Bakalářský	prezenční studium	383	278	217	61	210	210	143
	kombinované studium	326	285	206	79	189	190	165
Navazující magisterský	prezenční studium	97	63	50	13	50	50	38
	kombinované studium	135	108	80	28	74	79	67
Magisterský	prezenční studium	25	25	25	0	25	25	24
	kombinované studium	-	-	-	-	-	-	-
Doktorský	prezenční studium	11	10	5	5	5	5	4
	kombinované studium	11	10	8	2	8	8	6
C e l k e m		988	779	591	188	561	567	447

D. Podle studijních programů a oborů

<i>Studijní program a studijní obor</i>	<i>Počet přihlášek</i>	<i>Dostavilo se</i>	<i>Uspělo u přijímací zkoušky</i>	<i>Neuspělo u přijímací zkoušky</i>	<i>Přijato děkanem v 1. kole</i>	<i>Přijato celkem</i>	<i>Zapsalo se</i>
B 6141 Teologie							
Teologické nauky (KS)	64	64	55	9	54	55	45
Teologická studia + Archeologie (PS)	1	1	0	1	0	0	0
Teologická studia + Filozofie (PS)	1	1	0	1	0	0	0
Teologická studia + Filmová věda (PS)	2	2	1	1	1	1	1
Teologická studia + Historie (PS)	3	2	0	2	0	0	0
Teologická studia + Italská filologie (PS)	1	1	0	1	0	0	0
Teologická studia + Latinská filologie (PS)	1	1	0	1	0	0	0
Teologická studia + Muzikologie (PS)	1	1	0	1	0	0	0
Teologická studia + Německá filologie (PS)	1	1	1	0	1	1	0
Teologická studia + Ukrajinská filologie (PS)	1	0	0	0	0	0	0
Teologická studia + Česká filologie (PS)	2	2	1	1	1	1	1
Teologická studia + Čínská filologie (PS)	1	1	1	0	1	1	1
Studijní program B 6141 celkem	79	77	59	18	58	59	48
B 6731 Sociální politika a sociální práce							
Charitativní a sociální práce (KS)	173	151	100	51	84	84	76
Charitativní a sociální práce (PS)	147	118	103	15	103	103	69
Mezinárodní sociální a humanitární práce (PS)	113	72	57	15	50	50	35
Studijní program B 6731 celkem	433	341	260	81	237	237	180
B 7501 Pedagogika							
Sociální pedagogika (KS)	89	70	51	19	51	51	44
Sociální pedagogika (PS)	108	75	53	22	53	53	36
Studijní program B 7501 celkem	197	145	104	41	104	104	80
N 6141 Teologie							
Teologické nauky (KS)	31	29	22	7	22	22	19
Teologická studia + Historie (PS)	2	0	0	0	0	0	0
Teologická studia + Kulturní studia (PS)	1	1	1	0	1	1	1
Teologická studia + Česká filologie (PS)	1	1	1	0	1	1	1
Studijní program N 6141 celkem	35	31	24	7	24	24	21
N 6731 Sociální politika a sociální práce							
Charitativní a sociální práce (KS)	89	65	47	18	41	46	40
Charitativní a sociální práce (PS)	68	44	33	11	33	33	24
Studijní program N 6731 celkem	157	109	80	29	74	79	64
N 7501 Pedagogika							
Sociální pedagogika	25	17	15	2	15	15	12
Studijní program N 7501 celkem	25	17	15	2	15	15	12
N 7503 Učitelství pro základní školy							
Učitelství náboženství pro základní školy + Katechetika (KS)	15	14	11	3	11	11	8
Studijní program N 7503 celkem	15	14	11	3	11	11	8
M 6141 Teologie							
Katolická teologie (PS)	25	25	25	0	25	25	24
Studijní program M 6141 celkem	25	25	25	0	25	25	24
P 6107 Humanitní studia							
Sociální a spirituální determinanty zdraví (KS)	7	6	4	2	4	4	2
Sociální a spirituální determinanty zdraví (PS)	7	7	4	3	4	4	3
Studijní program P 6107 celkem	14	13	8	5	8	8	5

P 6141 Teologie							
Praktická teologie (KS)	3	3	3	0	3	3	3
Praktická teologie (PS)	3	2	0	2	0	0	0
Systematická teologie (KS)	1	1	1	0	1	1	1
Systematická teologie (PS)	1	1	1	0	1	1	1
Studijní program P 6141 celkem	8	7	5	2	5	5	5
C e l k e m	988	779	591	188	561	567	447

Informace o přijímacích zkouškách

Stručná charakteristika přijímacích zkoušek

Základní statistické charakteristiky písemné přijímací zkoušky

Úplné zadání zkušebních otázek, které jsou součástí písemné přijímací zkoušky (viz příloha)

I.

- *Studijní program: B 6141 - Teologie*
- *Studijní obor:*
 - ✓ **Teologické nauky (KS)**
- *Stručná charakteristika přijímací zkoušky:*
 - odborný test z teologie a motivační test - úlohy s výběrem odpovědi, doplnění odpovědi, krátká tvořená odpověď.
- *Základní statistické charakteristiky písemné přijímací zkoušky:*

Vzhledem k tomu, že počet přihlášek na tento obor nepřekročil kapacitu studijního oboru, byla rozhodnutím děkana přijímací zkouška uchazečům prominuta.
- *Studijní obory:*
 - ✓ **Teologická studia + Archeologie (PS)**
 - ✓ **Teologická studia + Filozofie (PS)**
 - ✓ **Teologická studia + Filmová věda (PS)**
 - ✓ **Teologická studia + Historie (PS)**
 - ✓ **Teologická studia + Italská filologie (PS)**
 - ✓ **Teologická studia + Latinská filologie (PS)**
 - ✓ **Teologická studia + Muzikologie (PS)**
 - ✓ **Teologická studia + Německá filologie (PS)**
 - ✓ **Teologická studia + Ukrajinská filologie (PS)**
 - ✓ **Teologická studia + Česká filologie (PS)**
 - ✓ **Teologická studia + Čínská filologie (PS)**
- *Stručná charakteristika přijímací zkoušky*
 - přijímací zkouška na CMTF UP (Teologická studia): odborný test z teologie a motivační test - úlohy s výběrem odpovědi, doplnění odpovědi, krátká tvořená odpověď.
 - přijímací zkouška na FF UP (druhý obor): zajišťuje Filozofická fakulta UP.
- *Základní statistické charakteristiky písemné přijímací zkoušky z teologie konané na CMTF UP (přijímací zkoušku z druhého oboru zajišťuje Filozofická fakulta UP):*

Vzhledem k tomu, že počet přihlášek na tyto obory nepřekročil kapacity studijních oborů, byla rozhodnutím děkana CMTF UP Olomouc přijímací zkouška z teologie uchazečům prominuta.

II.

- *Studijní program: B 6731 - Sociální politika a sociální práce*
 - *Studijní obory:*
 - ✓ **Charitativní a sociální práce (KS)**
 - ✓ **Charitativní a sociální práce (PS)**
 - ✓ **Mezinárodní sociální a humanitární práce (PS)**
 - *Stručná charakteristika přijímací zkoušky:*
 - písemný test, který se skládá z testu všeobecných znalostí (vč. českého jazyka) a zkoušky z cizího jazyka (anglického, německého či ruského jazyka – ruský jazyk jen pro kombinovanou formu studia oboru Charitativní a sociální práce, anglického jazyka pro obor Mezinárodní sociální a humanitární práce);
 - motivační pohovor s uchazeči, kteří uspěli v písemném testu.

Obory jsou uskutečňovány dle § 81 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších předpisů, CMTF UP Olomouc společně s CARITAS – VOŠs Olomouc. Dle dohody o vzájemné spolupráci zajišťuje přijímací zkoušky CARITAS – VOŠs Olomouc.
 - *Základní statistické charakteristiky písemné přijímací zkoušky:*
 - a) počet uchazečů, kteří se zúčastnili písemné přijímací zkoušky
 - b) nejlepší možný výsledek písemné přijímací zkoušky
 - c) nejlepší skutečně dosažený výsledek písemné přijímací zkoušky
 - d) průměrný výsledek písemné přijímací zkoušky (*pokud se přijímací zkoušky zúčastní více než 5 uchazečů*)
 - e) směrodatná odchylka výsledků písemné přijímací zkoušky
 - f) decilové hranice výsledku zkoušky (*pokud se přijímací zkoušky zúčastní více než 100 uchazečů*)
- jsou dostupné na internetové adrese: <http://portal.upol.cz/prijimacky/index.html>**

III.

- *Studijní program: B 7501 - Pedagogika*
- *Studijní obory:*
 - ✓ **Sociální pedagogika (KS)**
 - ✓ **Sociální pedagogika (PS)**
- *Stručná charakteristika přijímací zkoušky:*
 - písemná zkouška – test studijních předpokladů, test z obecného kulturního, společenského a dějinného přehledu, test z pedagogiky a psychologie (dle literatury doporučené k přijímacím zkouškám);
 - motivační pohovor.
- *Základní statistické charakteristiky písemné přijímací zkoušky:*
 - a) počet uchazečů, kteří se zúčastnili písemné přijímací zkoušky
 - b) nejlepší možný výsledek písemné přijímací zkoušky
 - c) nejlepší skutečně dosažený výsledek písemné přijímací zkoušky
 - d) průměrný výsledek písemné přijímací zkoušky (*pokud se přijímací zkoušky zúčastní více než 5 uchazečů*)
 - e) směrodatná odchylka výsledků písemné přijímací zkoušky
 - f) decilové hranice výsledku zkoušky (*pokud se přijímací zkoušky zúčastní více než 100 uchazečů*)

jsou dostupné na internetové adrese: <http://portal.upol.cz/prijimacky/index.html>

IV.

- *Studijní program: N 6141 - Teologie*
- *Studijní obor:*
 - ✓ **Teologické nauky (KS)**
- *Stručná charakteristika přijímací zkoušky:*
 - absolventi bakalářských studijních oborů na CMTF UP Olomouc *Teologické nauky, Náboženství se zaměřením na vzdělávání a katechetika* nebo *Náboženství se zaměřením na vzdělávání* byli ke studiu přijati bez přijímacích zkoušek. Absolventi jiných bakalářských a magisterských studijních oborů obdobného zaměření absolvovali přijímací zkoušku, která se skládala z ústní zkoušky z doporučené literatury a motivačního pohovoru.
- *Studijní obory:*
 - ✓ **Teologická studia + Historie (PS)**
 - ✓ **Teologická studia + Kulturní studia (PS)**
 - ✓ **Teologická studia + Česká filologie (PS)**
- *Stručná charakteristika přijímací zkoušky*
 - přijímací zkouška na CMTF UP (Teologická studia): absolventi bakalářského studijního oboru *Teologická studia* byli přijati bez přijímacích zkoušek. Absolventi jiných bakalářských a magisterských studijních oborů obdobného zaměření absolvovali přijímací zkoušku, která se skládala z ústní zkoušky z doporučené literatury a motivačního pohovoru.
 - přijímací zkouška na FF UP (druhý obor): zajišťuje Filozofická fakulta UP.

V.

- *Studijní program: N 6731 - Sociální politika a sociální práce*
- *Studijní obor:*
 - ✓ **Charitativní a sociální práce (KS)**
- *Stručná charakteristika přijímací zkoušky:*
 - uchazeči byli přijati na základě písemného testu z literatury doporučené k přijímacím zkouškám - úlohy s výběrem odpovědi.
- *Základní statistické charakteristiky písemné přijímací zkoušky:*
 - a) počet uchazečů, kteří se zúčastnili písemné přijímací zkoušky
 - b) nejlepší možný výsledek písemné přijímací zkoušky
 - c) nejlepší skutečně dosažený výsledek písemné přijímací zkoušky
 - d) průměrný výsledek písemné přijímací zkoušky (*pokud se přijímací zkoušky zúčastní více než 5 uchazečů*)
 - e) směrodatná odchylka výsledků písemné přijímací zkoušky
 - f) decilové hranice výsledku zkoušky (*pokud se přijímací zkoušky zúčastní více než 100 uchazečů*)

jsou dostupné na internetové adrese: <http://portal.upol.cz/prijimacky/index.html>
- *Studijní obor:*
 - ✓ **Charitativní a sociální práce (PS)**
- *Stručná charakteristika přijímací zkoušky:*
 - uchazeči byli přijati na základě písemného testu z literatury doporučené k přijímacím zkouškám pro jednotlivé specializace - úlohy s výběrem odpovědi. Písemný test pro uchazeče o specializaci „*Mezinárodní humanitární a komunitní sociální práce*“ byl s ohledem na podíl výuky v angličtině částečně v anglickém znění.

- *Základní statistické charakteristiky písemné přijímací zkoušky:*
 - a) počet uchazečů, kteří se zúčastnili písemné přijímací zkoušky
 - b) nejlepší možný výsledek písemné přijímací zkoušky
 - c) nejlepší skutečně dosažený výsledek písemné přijímací zkoušky
 - d) průměrný výsledek písemné přijímací zkoušky (*pokud se přijímací zkoušky zúčastní více než 5 uchazečů*)
 - e) směrodatná odchylka výsledků písemné přijímací zkoušky
 - f) decilové hranice výsledku zkoušky (*pokud se přijímací zkoušky zúčastní více než 100 uchazečů*)
- jsou dostupné na internetové adrese: <http://portal.upol.cz/prijimacky/index.html>**

VI.

- *Studijní program: N 7501 - Pedagogika*
 - *Studijní obor:*
 - ✓ **Sociální pedagogika (PS)**
 - *Stručná charakteristika přijímací zkoušky:*
 - písemná zkouška – test ze sociální pedagogiky na úrovni bakalářského studia (dle literatury doporučené k přijímacím zkouškám) - úlohy s výběrem odpovědi;
 - ústní zkouška – prokázání základní znalosti anglického nebo německého jazyka (orientace v textu);
 - motivační pohovor.
 - *Základní statistické charakteristiky písemné přijímací zkoušky:*
 - a) počet uchazečů, kteří se zúčastnili písemné přijímací zkoušky
 - b) nejlepší možný výsledek písemné přijímací zkoušky
 - c) nejlepší skutečně dosažený výsledek písemné přijímací zkoušky
 - d) průměrný výsledek písemné přijímací zkoušky (*pokud se přijímací zkoušky zúčastní více než 5 uchazečů*)
 - e) směrodatná odchylka výsledků písemné přijímací zkoušky
 - f) decilové hranice výsledku zkoušky (*pokud se přijímací zkoušky zúčastní více než 100 uchazečů*)
- jsou dostupné na internetové adrese: <http://portal.upol.cz/prijimacky/index.html>**

VII.

- *Studijní program: N 7503 - Učitelství pro základní školy*
- *Studijní obor:*
 - ✓ **Učitelství náboženství pro základní školy + Katechetika (KS)**
- *Stručná charakteristika přijímací zkoušky:*
 - absolventi bakalářských studijních oborů na CMTF UP Olomouc *Náboženství se zaměřením na vzdělávání a katechetika* (kombinované studium), *Náboženství se zaměřením na vzdělávání* (prezenční dvouoborové studium) a *Teologické nauky* (kombinované studium) byli ke studiu přijati bez přijímacích zkoušek. Absolventi bakalářských a magisterských studijních oborů obdobného pedagogického zaměření absolvovali přijímací zkoušku, která se skládala z ústní zkoušky z doporučené literatury a motivačního pohovoru.

VIII.

- *Studijní program: M 6141 - Teologie*
- *Studijní obor:*
 - ✓ **Katolická teologie (PS)**
- *Stručná charakteristika přijímací zkoušky:*
 - odborný test z teologie a motivační test - úlohy s výběrem odpovědi, doplnění odpovědi, krátká tvořená odpověď.
- *Základní statistické charakteristiky písemné přijímací zkoušky:*

Vzhledem k tomu, že počet přihlášek na tento obor nepřekročil kapacitu studijního oboru, byla rozhodnutím děkana přijímací zkouška uchazečům prominuta.

IX.

- *Studijní program: P 6107 - Humanitní studia*
- *Studijní obor:*
 - ✓ **Sociální a spirituální determinanty zdraví (KS, PS)**
- *Stručná charakteristika přijímací zkoušky:*

Přijímací zkouška představuje ústní pohovor nad tématem disertační práce. Uchazeč představí svůj projekt krátkou prezentací, na základě které probíhá diskuse a prověří se vědomosti z jiných okruhů a oblastí. Přijímací komise při rozhodování o přijetí přihlíží k relevanci tématu výzkumného projektu z hlediska oboru *Sociální a spirituální determinanty zdraví*, odbornému přehledu v tématu a metodologii a k jazykové způsobilosti uchazeče ke studiu. Cílem výběru studentů je vybrat jen takové, kteří prokáží eminentní zájem o danou oblast resp. téma.

- *Základní statistické údaje přijímací zkoušky:*
Přijímací zkoušku absolvovalo 13 uchazečů – 8 uchazečů uspělo a byli ke studiu přijati. Jeden byl k přijetí navržen, nedodal však v požadovaném termínu doklad o VŠ vzdělání, takže přijat nebyl. Čtyři uchazeči u přijímacích zkoušek neuspěli a přijati nebyli.

X.

- *Studijní program: P 6141 - Teologie*
- *Studijní obor:*
 - ✓ **Praktická teologie (KS, PS)**
 - ✓ **Systematická teologie a křesťanská filozofie (KS, PS)**
- *Stručná charakteristika přijímací zkoušky:*
Písemný test rozdělen na tři části:
 - znalostní test z oboru teologie
 - jazykový test ze dvou vybraných živých jazyků
 - jazykový test ze znalostí klasických jazyků (latina, řečtina).
 Ústní motivační pohovor:
 - motivace k doktorskému studiu, vlastní představy o tématu studia, příp. tématu a osnově licenciátní resp. disertační práce
- *Základní statistické údaje přijímací zkoušky:*
Praktická teologie (KS, PS)
Společně hodnocena písemná i ústní část.
Přijímací zkoušku absolvovalo 5 uchazečů – 3 uspěli a byli ke studiu přijati. Jeden byl k přijetí navržen, nedodal však v požadovaném termínu doklad o VŠ vzdělání, takže přijat nebyl. Jeden u přijímacích zkoušek neuspěl a přijat nebyl.
Systematická teologie a křesťanská filozofie (KS, PS)
Společně hodnocena písemná i ústní část.
Přijímací zkoušku absolvovali 2 uchazeči – uspěli a byli ke studiu přijati.

Seznam použitých zkratk:

B	- bakalářský studijní program
N	- navazující magisterský studijní program
M	- magisterský studijní program
P	- doktorský studijní program
KS	- kombinované studium
PS	- prezenční studium

V Olomouci dne 14. října 2015

Zpracovala: Jana Zajacová, vedoucí studijního oddělení

Schválil: Doc. Petr Chalupa, Th.D., prodekan pro studijní a pedagogické záležitosti

Příloha:

Úplné zadání zkušebních otázek, které byly součástí písemné přijímací zkoušky na Cyrilometodějské teologické fakultě Univerzity Palackého v Olomouci pro obory:

- ✓ *Studijní program: B 7501 – Pedagogika*
- ✓ *Studijní obor: Sociální pedagogika (PS)*

Test všeobecných znalostí (skupina A)

- 1) Který český umělec je představitelem kubismu?
 - a) Emil Filla.
 - b) Alfons Mucha.
 - c) Mikoláš Aleš.
- 2) Jak dlouhé je funkční období prezidenta České republiky?
 - a) 3 roky.
 - b) 4 roky.
 - c) 5 let.
- 3) Ve kterém městě proběhla mírová konference na konci druhé světové války, jejímž předmětem byla poválečná správa Německa?
 - a) Versailles.
 - b) Norimberk.
 - c) Postupim.
- 4) Kterému světcovi je zasvěcena katedrála v Olomouci?
 - a) sv. Vít.
 - b) sv. Václav.
 - c) sv. Vojtěch.
- 5) Který filozof napsal dílo "Tak pravil Zarathustra."
 - a) Fridrich Nietzsche.
 - b) Georg Hegel.
 - c) Martin Buber.
- 6) Která země nepatří do Eurozóny?
 - a) Německo.
 - b) Polsko.
 - c) Slovensko.
- 7) Poslanci do Evropského parlamentu jsou voleni na:
 - a) 3 roky.
 - b) 5 let.
 - c) 4 roky.
- 8) Poprvé na Měsíci přistálo:
 - a) Apollo 10.
 - b) Apollo 11.
 - c) Apollo 12.
- 9) Které z následujících děl nenapsal Václav Havel:
 - a) Odcházení.
 - b) Letní přemítání.
 - c) Žert.
- 10) Bitva na Bílé hoře se stala:
 - a) v 16. století.
 - b) v 17. století.
 - c) v 18. století.
- 11) Kdy zemřel T. G. Masaryk?
 - a) v roce 1937.
 - b) v roce 1938.
 - c) v roce 1927.
- 12) Sloup Nejsvětější trojice v Olomouci byl dokončen za vlády:
 - a) Marie Terezie.
 - b) Josefa II.
 - c) Karla V.
- 13) Gustav Klimt byl představitelem:
 - a) Kubismu.
 - b) Secese.
 - c) Dadaismu.
- 14) Jan Palach se na protest proti okupaci ČSR armádami států Varšavské smlouvy upálil:
 - a) 16. ledna 1968.
 - b) 16. ledna 1969.
 - c) 19. ledna 1970.
- 15) Letopočet MMXV je arabskými číslicemi kterým rokem:
 - a) 2014.
 - b) 2015.
 - c) 2016.
- 16) Jaké další číslo bude následovat v řadě 2,4,7,9,12,...?
 - a) číslo 14.
 - b) číslo 15.
 - c) číslo 16.
- 17) Evangelium je:
 - a) text, pojednávající o životě a zmrtychvstání Ježíše Krista.
 - b) jiný název pro Bibli.
 - c) text, pojednávající o stvoření člověka.
- 18) Jak se jmenuje a kde leží největší poušť na světě?
 - a) Gobi, v Asii.
 - b) Sahara, Afrika.
 - c) Karakum, Asie.
- 19) Československým prezidentem nebyl:
 - a) Václav Havel.
 - b) Václav Klaus.
 - c) Ludvík Svoboda.
- 20) Ruralismus je směr v české literatuře, který je charakteristický tím, že
 - a) se zaměřuje na význam techniky v životě člověka.
 - b) navazuje na Čapkovo dílo RUR.
 - c) se zaměřuje na život člověka spjatého s přírodním řádem a s lidovými tradicemi.
- 21) Symfonii č. 5 c moll "Osudová" složil
 - a) W. A. Mozart.
 - b) L. van Beethoven.
 - c) A. Dvořák.
- 22) Symbolismus je básnické a umělecké hnutí, které
 - a) klade důraz na úlohu subjektivní obraznosti.
 - b) klade důraz na úlohu objektivní obraznosti.
 - c) které považuje objektivní a subjektivní obraznost za stejně důležitou.
- 23) Co znamená "carpe diem"?
 - a) odpočívej v pokoji.
 - b) užívej dne.
 - c) pozdravuji vás.
- 24) Který datum je považován za počátek Velké francouzské revoluce?
 - a) 14. 7. 1789.
 - b) 4. 7. 1789.
 - c) 24. 7. 1848.
- 25) Zkratka EAN se používá pro:
 - a) označení kvality výrobku.
 - b) označení zahraničního výrobku.
 - c) čárový kód.

Test z pedagogiky a psychologie (skupina A)

1) Diagnostika kriteriální je charakteristická:

- a) srovnáváním s vnějšími měřtky.
- b) srovnáváním s reprezentativním vzorkem populace.
- c) srovnáváním individuálních výkonů u jednoho konkrétního jedince.

2) Školní zralost se projevuje:

- a) na úrovni předškolní přípravy z hlediska sociální adaptace.
- b) na úrovni předškolní přípravy z hlediska schopností, vlivu prostředí a výchovy.
- c) zralostí CNS, která se projevuje odolností vůči zátěži, schopností soustředit se a emoční stabilitou.

3) Termín ADHD označuje:

- a) poruchu pozornosti a komunikace.
- b) poruchu chování a opoziční chování.
- c) poruchu pozornosti a hyperaktivitu.

4) Mezi kognitivní procesy nepatří:

- a) vnímání.
- b) učení.
- c) chování.

5) Hierarchii potřeb člověka vytvořil:

- a) C. Rogers.
- b) E. Fromm.
- c) A. Maslow.

6) Mezi metody sociálně-výchovné činnosti v sociální pedagogice patří:

- a) režimová a inscenační metoda.
- b) rozhovor a organizační forma.
- c) projektová výuka a organizační forma.

7) Mikroprostředí definuje sociální pedagogika jako:

- a) prostor zpravidla spojený s bydlištěm.
- b) prostor, který vytváří celá společnost.
- c) bezprostřední prostor, ve kterém jedinec pobývá.

8) Kdo z následujících autorů napsal dílo *Základy sociální pedagogiky*:

- a) B. Kraus.
- b) Z. Bakošová.
- c) J. Hroncová.

9) Genotypem rozumíme:

- a) soubor všech znaků, jimiž se jedinec navenek projevuje.
- b) všechny znaky, které utváří jedince.
- c) soubor dispozic, jež jedinec získává od rodičů v okamžiku svého zrodu.

10) Jako vedoucí Gorkého kolonie v Poltavě působil:

- a) G. A. Lindner.
- b) A. S. Makarenko.
- c) J. H. Pestalozzi.

11) Který z následujících brněnských pedagogů se snažil v 70. letech ve 20. století vzkřísit sociální pedagogiku:

- a) G. A. Lindner.
- b) M. Přadka.
- c) P. Ondřejkovič.

12) Který z následujících oborů má k sociální pedagogice v současnosti nejbliže:

- a) sociální práce.
- b) psychologie.
- c) filozofie.

13) V primární socializaci je důležité:

- a) rekreační prostředí.
- b) pracovní prostředí.
- c) prostředí rodiny.

14) Animace v pedagogice volného času představuje:

- a) výchovnou metodu založenou na nedirektivních metodách povzbuzování mladých lidí k hledání vlastní cesty životem.
- b) výchovné působení prostřednictvím metody hraní rolí.
- c) socializační proces v pedagogice volného času, který je charakteristický působením terénních pracovníků.

15) Německý pedagog Kurt Hahn působící v Anglii je považován za:

- a) zakladatele soudobé sociální pedagogiky.
- b) zakladatele soudobé výchovy zážitkem.
- c) zakladatele soudobé pedagogiky volného času.

16) V oblasti výchovy mimo vyučování se vyskytují v různé míře tyto druhy učení:

- a) senzomotorické, sociální a motivované učení.
- b) pojmové, rekreační a sociální učení.
- c) sociální, senzomotorické a pojmové učení.

17) J. Pávková a kol. uvádí ve své publikaci *Pedagogika volného času* tyto dimenze výchovy mimo vyučování:

- a) obsah zájmových činností, pedagogizace prostředí a animace.
- b) obsah, vztah a prostředí.
- c) animace, kladné vztahy a obsah.

18) Zájmy můžeme dělit podle obsahu na:

- a) společenskovední, pracovní-technické, estetickovýchovné, tělovýchovné a přírodovědně-ekologické.
- b) společenskovední, motivačně-technické, estetickovýchovné, tělovýchovné a přírodovědně-aktivizující.
- c) pracovní-technické, estetickovýchovné, tělovýchovné a přírodovědně-aktivizující.

19) Zájmová činnost plní funkci:

- a) expoziční.
- b) fixační a evaluační.
- c) výchovnou a vzdělávací.

20) Pojmem národní kurikulum je (jsou) označován(označovány):

- a) obecný program vzdělávání, který zajišťuje nezbytný a společensky dohodnutý obsah vzdělávání pro mládež země.
- b) konkrétní reformy, které jsou v dané zemi prováděny v oblasti pedagogických věd.
- c) obecný program vzdělávání, který zajišťuje nezbytný a společensky dohodnutý obsah v oblasti vzdělávání dospělých.

21) Mezi didaktické prostředky nepatří:

- a) učební pomůcky.
- b) metody a cíle.
- c) výukový film.

22) Mezi specifické poruchy učení nepatří:

- a) dyslexie.
- b) dyspnie.
- c) dyskografie.

23) Co to je Filipínská míra?

- a) Hrubě orientační zkouška školní zralosti.
- b) Orientační zkouška sociální zralosti.
- c) Orientační zkouška komunikačních dovedností.

24) Dysortografie je:

- a) specifická porucha pravopisu.
- b) specifická porucha psaní.
- c) specifická porucha čtení z map.

25) Motivace je:

- a) soubor vnitřních faktorů, které vedou k energetizaci organismu.
- b) soubor vnějších faktorů, které vedou k energetizaci organismu.
- c) soubor vnitřních a vnějších faktorů, které vedou k energetizaci organismu.

SPRÁVNÉ ODPOVĚDI (SOCIÁLNÍ PEDAGOGIKA, PREZENČNÍ FORMA BC. STUDIA) – SKUPINA A:

Test všeobecných znalostí	
Otázka	Vaše odpověď
1	A
2	C
3	C
4	B
5	A
6	B
7	B
8	B
9	C
10	B
11	A
12	A
13	B
14	B
15	B
16	A
17	A
18	B
19	B
20	C
21	B
22	A
23	B
24	A
25	C

Test z pedagogiky a psychologie	
Otázka	Vaše odpověď
1	A
2	C
3	C
4	C
5	C
6	A
7	C
8	A
9	C
10	B
11	B
12	A
13	C
14	A
15	B
16	C
17	B
18	A
19	C
20	A
21	B
22	C
23	A
24	A
25	C

Test všeobecných znalostí (skupina B)

- 1) Jak dlouhé je funkční období prezidenta České republiky:
 - a. 5 let.
 - b. 4 roky.
 - c. 3 roky.
- 2) Symfonii č. 5 c moll "Osudová" složil:
 - a. W. A. Mozart.
 - b. A. Dvořák.
 - c. L. van Beethoven.
- 3) Kterému světcí je zasvěcena katedrála v Olomouci:
 - a. sv. Vojtěch.
 - b. sv. Vít.
 - c. sv. Václav.
- 4) Zkratka EAN se používá pro:
 - a. označení kvality výrobku.
 - b. čárový kód.
 - c. označení zahraničního výrobku.
- 5) Který filozof napsal dílo "Tak pravil Zarathustra."
 - a. Martin Buber.
 - b. Fridrich Nietzsche.
 - c. Georg Hegel.
- 6) Který datum je považován za počátek Velké francouzské revoluce:
 - a. 4. 7. 1789.
 - b. 14. 7. 1789.
 - c. 24. 7. 1848.
- 7) Jak se jmenuje a kde leží největší poušť na světě:
 - a. Gobi, v Asii.
 - b. Karakum, Asie.
 - c. Sahara, Afrika.
- 8) Co znamená "carpe diem":
 - a. odpočivej v pokoji.
 - b. pozdravuji vás.
 - c. užívej dne.
- 9) Evangelium je:
 - a. text, pojednávající o stvoření člověka.
 - b. text, pojednávající o životě a zmrtvýchvstání Ježíše Krista.
 - c. jiný název pro Bibli.
- 10) Jaké další číslo bude následovat v řadě 2,4,7,9,12,?
 - a. 16.
 - b. 15.
 - c. 14.
- 11) Kdy zemřel T. G. Masaryk:
 - a. 1927.
 - b. 1937.
 - c. 1938.
- 12) Která země nepatří do Eurozóny:
 - a. Slovensko.
 - b. Německo.
 - c. Polsko.
- 13) Československým prezidentem nebyl:
 - a. Ludvík Svoboda.
 - b. Václav Havel.
 - c. Václav Klaus.
- 14) Poslanci do Evropského parlamentu jsou voleni na:
 - a. 5 let.
 - b. 4 roky.
 - c. 3 roky.
- 15) Které z následujících děl nenapsal Václav Havel:
 - a. Žert.
 - b. Odcházení.
 - c. Letní přemítání.
- 16) Sloup Nejsvětější trojice v Olomouci byl dokončen za vlády:
 - a. Karla V.
 - b. Marie Terezie.
 - c. Josefa II.
- 17) Jan Palach se na protest proti okupaci ČSR armádami států Varšavské smlouvy upálil:
 - a. 16. ledna 1969.
 - b. 16. ledna 1968.
 - c. 19. ledna 1970.
- 18) Gustav Klimt byl představitelem:
 - a. Dadaismu.
 - b. Kubismu.
 - c. Secese.
- 19) Letopočet MMXV je arabskými číslicemi kterým rokem:
 - a. 2016.
 - b. 2014.
 - c. 2015.
- 20) Ruralismus je směr v české literatuře, který je charakteristický tím, že
 - a. se zaměřuje na význam techniky v životě člověka.
 - b. se zaměřuje na život člověka spjatého s přírodním řádem a s lidovými tradicemi.
 - c. navazuje na Čapkovo dílo RUR.
- 21) Poprvé na Měsíci přistálo:
 - a. Apollo 10.
 - b. Apollo 12.
 - c. Apollo 11.
- 22) Symbolismus je básnické a umělecké hnutí, které
 - a. které považuje objektivní a subjektivní obraznost za stejně důležitou.
 - b. klade důraz na úlohu subjektivní obraznosti.
 - c. klade důraz na úlohu objektivní obraznosti.
- 23) Který český umělec je představitelem kubismu?
 - a. Mikoláš Aleš.
 - b. Emil Filla.
 - c. Alfons Mucha.
- 24) Ve kterém městě proběhla mírová konference na konci druhé světové války, jejímž předmětem byla poválečná správa Německa?
 - a. Postupim.
 - b. Versailles.
 - c. Norimberk.
- 25) Bitva na Bílé hoře se stala:
 - a. v 18. století.
 - b. v 16. století.
 - c. v 17. století.

Test z pedagogiky a psychologie (skupina B)

1) Motivace je:

- a) soubor vnitřních faktorů, které vedou k energetizaci organismu.
- b) soubor vnějších faktorů, které vedou k energetizaci organismu.
- c) soubor vnitřních a vnějších faktorů, které vedou k energetizaci organismu.

2) Mezi metody sociálně-výchovné činnosti v sociální pedagogice patří:

- a) režimová a inscenační metoda.
- b) rozhovor a organizační forma.
- c) projektová výuka a organizační forma.

3) Mezi didaktické prostředky nepatří:

- a) učební pomůcky.
- b) metody a cíle.
- c) výukový film.

4) Zájmová činnost plní funkci:

- a) expoziční.
- b) fixační a evaluační.
- c) výchovnou a vzdělávací.

5) Termín ADHD označuje:

- a) poruchu pozornosti a komunikace.
- b) poruchu pozornosti a hyperaktivitu.
- c) poruchu chování a opoziční chování.

6) Školní zralost se projevuje:

- a) na úrovni předškolní přípravy z hlediska sociální adaptace.
- b) na úrovni předškolní přípravy z hlediska schopností, vlivu prostředí a výchovy.
- c) zralostí CNS, která se projevuje odolností vůči zátěži, schopností soustředit se a emoční stabilitou.

7) Co to je Filipínská míra?

- a) Hrubě orientační zkouška školní zralosti.
- b) Orientační zkouška sociální zralosti.
- c) Orientační zkouška komunikačních dovedností.

8) Mezi specifické poruchy učení nepatří:

- a) dyslexie.
- b) dyspnie.
- c) dyskografie.

9) Mezi kognitivní procesy nepatří:

- a) vnímání.
- b) učení.
- c) chování.

10) V primární socializaci je důležité:

- a) rekreační prostředí.
- b) pracovní prostředí.
- c) prostředí rodiny.

11) Hierarchii potřeb člověka vytvořil:

- a) C. Rogers.
- b) E. Fromm.
- c) A. Maslow.

12) J. Pávková a kol. uvádí ve své publikaci *Pedagogika volného času* tyto dimenze výchovy mimo vyučování:

- a) obsah zájmových činností, pedagogizace prostředí a animace.
- b) obsah, vztah a prostředí.
- c) animace, kladné vztahy a obsah.

13) Jako vedoucí Gorkého kolonie v Poltavě působil:

- a) G. A. Lindner.
- b) A. S. Makarenko.
- c) J. H. Pestalozzi.

14) Pojmem národní kurikulum je (jsou) označován (označovány):

- a) obecný program vzdělávání, který zajišťuje nezbytný a společensky dohodnutý obsah vzdělávání pro mládež země.
- b) konkrétní reformy, které jsou v dané zemi prováděny v oblasti pedagogických věd.
- c) obecný program vzdělávání, který zajišťuje nezbytný a společensky dohodnutý obsah v oblasti vzdělávání dospělých.

15) Německý pedagog Kurt Hahn působící v Anglii je považován

za:

- a) zakladatele soudobé sociální pedagogiky.
- b) zakladatele soudobé výchovy zážitkem.
- c) zakladatele soudobé pedagogiky volného času.

16) Zájmy můžeme dělit podle obsahu na:

- a) společenskovední, pracovní-technické, estetickovýchovné, tělovýchovné a přírodovědně-ekologické.
- b) společenskovední, motivačně-technické, estetickovýchovné, tělovýchovné a přírodovědně-aktivizující.
- c) pracovní-technické, estetickovýchovné, tělovýchovné a přírodovědně-aktivizující.

17) Který z následujících oborů má k sociální pedagogice v současnosti nejbliže:

- a) sociální práce.
- b) psychologie.
- c) filozofie.

18) V oblasti výchovy mimo vyučování se vyskytují v různé míře tyto druhy učení:

- a) senzomotorické, sociální a motivované učení.
- b) pojmové, rekreační a sociální učení.
- c) sociální, senzomotorické a pojmové učení.

19) Dysortografie je:

- a) specifická porucha pravopisu.
- b) specifická porucha psaní.
- c) specifická porucha čtení z map.

20) Animace v pedagogice volného času představuje:

- a) výchovnou metodu založenou na nedirektivních metodách povzbuzování mladých lidí k hledání vlastní cesty životem.
- b) výchovné působení prostřednictvím metody hraní rolí.
- c) socializační proces v pedagogice volného času, který je charakteristický působením terénních pracovníků.

21) Který z následujících brněnských pedagogů se snažil v 70. letech ve 20. století vzkřísit sociální pedagogiku:

- a) G. A. Lindner.
- b) M. Přadka.
- c) P. Ondrejko

22) Kdo z následujících autorů napsal dílo *Základy sociální pedagogiky*:

- a) B. Kraus.
- b) Z. Bakošová.
- c) J. Hroncová.

23) Mikroprostředí definuje sociální pedagogika jako:

- a) prostor zpravidla spojený s bydlištěm.
- b) prostor, který vytváří celá společnost.
- c) bezprostřední prostor, ve kterém jedinec pobývá.

24) Diagnostika kriteriální je charakteristická:

- a) srovnáváním s vnějšími měřítky.
- b) srovnáváním s reprezentativním vzorkem populace.
- c) srovnáváním individuálních výkonů u jednoho konkrétního jedince.

25) Genotypem rozumíme:

- a) soubor všech znaků, jimiž se jedinec navenek projevuje.
- b) soubor dispozic, jež jedinec získává od rodičů v okamžiku svého zrodu.
- c) všechny znaky, které utváří jedince.

SPRÁVNÉ ODPOVĚDI (SOCIÁLNÍ PEDAGOGIKA, PREZENČNÍ FORMA BC. STUDIA) – SKUPINA B

Test všeobecných znalostí	
Otázka	Vaše odpověď
1	A
2	C
3	C
4	B
5	B
6	B
7	C
8	C
9	B
10	C
11	B
12	C
13	C
14	A
15	A
16	B
17	A
18	C
19	C
20	B
21	C
22	B
23	B
24	A
25	C

Test z pedagogiky a psychologie	
Otázka	Vaše odpověď
1	C
2	A
3	B
4	C
5	B
6	C
7	A
8	C
9	C
10	C
11	C
12	B
13	B
14	A
15	B
16	A
17	A
18	C
19	A
20	A
21	B
22	A
23	C
24	A
25	B

Test všeobecných znalostí (skupina C)

1) Který český umělec je představitelem kubismu?

- a) Mikoláš Aleš.
- b) Emil Filla.
- c) Alfons Mucha.

2) Jak dlouhé je funkční období prezidenta České republiky?

- a) 5 let.
- b) 4 roky.
- c) 3 roky.

3) Ve kterém městě proběhla mírová konference na konci druhé světové války, jejímž předmětem byla poválečná správa Německa?

- a) Postupim.
- b) Versailles.
- c) Norimberk.

4) Kterému světcu je zasvěcena katedrála v Olomouci?

- a) sv. Vojtěch.
- b) sv. Vít.
- c) sv. Václav.

5) Který filozof napsal dílo "Tak pravil Zarathustra."

- a) Martin Buber.
- b) Fridrich Nietzsche.
- c) Georg Hegel.

6) Která země nepatří do Eurozóny?

- a) Slovensko.
- b) Německo.
- c) Polsko.

7) Poslanci do Evropského parlamentu jsou voleni na:

- a) 5 let.
- b) 4 roky.
- c) 3 roky.

8) Poprvé na Měsíci přistálo:

- a) Apollo 10.
- b) Apollo 12.
- c) Apollo 11.

9) Které z následujících děl nenapsal Václav Havel:

- a) Žert.
- b) Odcházení.
- c) Letní přemítání.

10) Bitva na Bílé hoře se stala:

- a) v 18. století.
- b) v 16. století.
- c) v 17. století.

11) Kdy zemřel T. G. Masaryk?

- a) 1927.
- b) 1937.
- c) 1938.

12) Sloup Nejsvětější trojice v Olomouci byl dokončen za vlády:

- a) Karla V.
- b) Marie Terezie.
- c) Josefa II.

13) Gustav Klimt byl představitelem:

- a) Dadaismu.
- b) Kubismu.
- c) Secese.

14) Jan Palach se na protest proti okupaci ČSR armádami států Varšavské smlouvy upálil:

- a) 16. ledna 1969.
- b) 16. ledna 1968.
- c) 19. ledna 1970.

15) Letopočet MMXV je arabskými číslicemi kterým rokem:

- a) 2016.
- b) 2014.
- c) 2015.

16) Jaké další číslo bude následovat v řadě 2,4,7,9,12,?

- a) 16.
- b) 15.
- c) 14.

17) Evangelium je:

- a) text, pojednávající o stvoření člověka.
- b) text, pojednávající o životě a zmrtvýchvstání Ježíše Krista.
- c) jiný název pro Bibli.

18) Jak se jmenuje a kde leží největší poušť na světě?

- a) Gobi, v Asii.
- b) Karakum, Asie.
- c) Sahara, Afrika.

19) Československým prezidentem nebyl:

- a) Ludvík Svoboda.
- b) Václav Havel.
- c) Václav Klaus.

20) Ruralismus je směr v české literatuře, který je charakteristický tím, že

- a) se zaměřuje na význam techniky v životě člověka.
- b) se zaměřuje na život člověka spjatého s přírodním řádem a s lidovými tradicemi.
- c) navazuje na Čapkovu dílo RUR.

21) Symfonii č. 5 c moll "Osudová" složil

- a) W. A. Mozart.
- b) A. Dvořák.
- c) L. van Beethoven.

22) Symbolismus je básnické a umělecké hnutí, které

- a) které považuje objektivní a subjektivní obraznost za stejně důležitou.
- b) klade důraz na úlohu subjektivní obraznosti.
- c) klade důraz na úlohu objektivní obraznosti.

23) Co znamená "carpe diem"?

- a) odpočívej v pokoji.
- b) pozdravuji vás.
- c) užívej dne.

24) Který datum je považován za počátek Velké francouzské revoluce?

- a) 4. 7. 1789.
- b) 14. 7. 1789.
- c) 24. 7. 1848.

25) Zkratka EAN se používá pro:

- a) označení kvality výrobku.
- b) čárový kód.
- c) označení zahraničního výrobku.

Test z pedagogiky a psychologie (skupina C)

1) Motivace je:

- a) soubor vnitřních a vnějších faktorů, které vedou k energetizaci organismu.
- b) soubor vnitřních faktorů, které vedou k energetizaci organismu.
- c) soubor vnějších faktorů, které vedou k energetizaci organismu.

2) Mezi metody sociálně-výchovné činnosti v sociální pedagogice patří:

- a) projektová výuka a organizační forma.
- b) rozhovor a organizační forma.
- c) režimová a inscenační metoda.

3) Mezi didaktické prostředky nepatří:

- a) metody a cíle.
- b) učební pomůcky.
- c) výukový film.

4) Zájmová činnost plní funkci:

- a) expoziční.
- b) výchovnou a vzdělávací.
- c) fixační a evaluační.

5) Termín ADHD označuje:

- a) poruchu chování a opoziční chování.
- b) poruchu pozornosti a komunikace.
- c) poruchu pozornosti a hyperaktivitu.

6) Školní zralost se projevuje:

- a) zralostí CNS, která se projevuje odolností vůči zátěži, schopností soustředit se a emoční stabilitou.
- b) na úrovni předškolní přípravy z hlediska sociální adaptace.
- c) na úrovni předškolní přípravy z hlediska schopností, vlivu prostředí a výchovy.

7) Co to je Filipínská míra?

- a) Orientační zkouška sociální zralosti.
- b) Hrubě orientační zkouška školní zralosti.
- c) Orientační zkouška komunikačních dovedností.

8) Mezi specifické poruchy učení nepatří:

- a) dyskografie.
- b) dyslexie.
- c) dyspinxie.

9) Mezi kognitivní procesy nepatří:

- a) vnímání.
- b) chování.
- c) učení.

10) V primární socializaci je důležité:

- a) rekreační prostředí.
- b) prostředí rodiny.
- c) pracovní prostředí.

11) Hierarchii potřeb člověka vytvořil:

- a) C. Rogers.
- b) E. Fromm.
- c) A. Maslow.

12) J. Pávková a kol. uvádí ve své publikaci Pedagogika volného času tyto dimenze výchovy mimo vyučování:

- a) obsah zájmových činností, pedagogizace prostředí a animace.
- b) obsah, vztah a prostředí.
- c) animace, kladné vztahy a obsah.

13) Jako vedoucí Gorkého kolonie v Poltavě působil:

- a) J. H. Pestalozzi.
- b) G. A. Lindner.
- c) A. S. Makarenko.

14) Pojmem národní kurikulum je (jsou) označován (označovány):

- a) obecný program vzdělávání, který zajišťuje nezbytný a společensky dohodnutý obsah v oblasti vzdělávání dospělých.
- b) obecný program vzdělávání, který zajišťuje nezbytný a společensky dohodnutý obsah vzdělávání pro mládež země.
- c) konkrétní reformy, které jsou v dané zemi prováděny v oblasti pedagogických věd.

15) Německý pedagog Kurt Hahn působící v Anglii je považován za:

- a) zakladatele soudobé pedagogiky volného času.
- b) zakladatele soudobé sociální pedagogiky.
- c) zakladatele soudobé výchovy zážitkem.

16) Zájmy můžeme dělit podle obsahu na:

- a) pracovní-technické, estetickovýchovné, tělovýchovné a přírodovědně-aktivizující.
- b) společenskovední, pracovní-technické, estetickovýchovné, tělovýchovné a přírodovědně-ekologické.
- c) společenskovední, motivačně-technické, estetickovýchovné, tělovýchovné a přírodovědně-aktivizující.

17) Který z následujících oborů má k sociální pedagogice v současnosti nejbliže:

- a) filozofie.
- b) sociální práce.
- c) psychologie.

18) V oblasti výchovy mimo vyučování se vyskytují v různé míře tyto druhy učení:

- a) senzomotorické, sociální a motivované učení.
- b) sociální, senzomotorické a pojmové učení.
- c) pojmové, rekreační a sociální učení.

19) Dysortografie je:

- a) specifická porucha čtení z map.
- b) specifická porucha pravopisu.
- c) specifická porucha psaní.

20) Animace v pedagogice volného času představuje:

- a) socializační proces v pedagogice volného času, který je charakteristický působením terénních pracovníků.
- b) výchovnou metodu založenou na nedirektivních metodách povzbuzování mladých lidí k hledání vlastní cesty životem.
- c) výchovné působení prostřednictvím metody hraní rolí.

21) Který z následujících brněnských pedagogů se snažil v 70. letech ve 20. století vzkřísit sociální pedagogiku:

- a) P. Ondřejkovič
- b) G. A. Lindner.
- c) M. Přadka.

22) Kdo z následujících autorů napsal dílo Základy sociální pedagogiky:

- a) J. Hroncová.
- b) B. Kraus.
- c) Z. Bakošová.

23) Mikroprostředí definuje sociální pedagogika jako:

- a) prostor zpravidla spojený s bydlištěm.
- b) bezprostřední prostor, ve kterém jedinec pobývá.
- c) prostor, který vytváří celá společnost.

24) Diagnostika kriteriální je charakteristická:

- a) srovnáváním s reprezentativním vzorkem populace.
- b) srovnáváním individuálních výkonů u jednoho konkrétního jedince.
- c) srovnáváním s vnějšími měřítky.

25) Genotypem rozumíme:

- a) soubor všech znaků, jimiž se jedinec navenek projevuje.
- b) soubor dispozic, jež jedinec získává od rodičů v okamžiku svého zrodu.
- c) všechny znaky, které utváří jedince.

SPRÁVNÉ ODPOVĚDI (SOCIÁLNÍ PEDAGOGIKA, PREZENČNÍ FORMA BC. STUDIA) – SKUPINA C

Test všeobecných znalostí	
Otázka	Vaše odpověď
1	B
2	A
3	A
4	C
5	B
6	C
7	A
8	C
9	A
10	C
11	B
12	B
13	C
14	A
15	C
16	C
17	B
18	C
19	C
20	B
21	C
22	B
23	C
24	B
25	B

Test z pedagogiky a psychologie	
Otázka	Vaše odpověď
1	A
2	C
3	A
4	B
5	C
6	A
7	B
8	A
9	B
10	B
11	C
12	B
13	C
14	B
15	C
16	B
17	B
18	B
19	B
20	B
21	C
22	B
23	B
24	C
25	B

Test všeobecných znalostí (skupina D)

1) Symfonii č. 5 c moll "Osudová" složil:

- a) W. A. Mozart.
- b) L. van Beethoven.
- c) A. Dvořák.

2) Kterému světcovi je zasvěcena katedrála v Olomouci?

- a) sv. Václav.
- b) sv. Vojtěch.
- c) sv. Vít.

3) Jak se jmenuje a kde leží největší poušť na světě?

- a) Sahara, Afrika.
- b) Gobi, v Asii.
- c) Karakum, Asie.

4) Zkratka EAN se používá pro:

- a) označení kvality výrobku.
- b) čárový kód.
- c) označení zahraničního výrobku.

5) Gustav Klimt byl představitelem:

- a) Secese.
- b) Dadaismu.
- c) Kubismu.

6) Který filozof napsal dílo "Tak pravil Zarathustra."

- a) Martin Buber.
- b) Georg Hegel.
- c) Fridrich Nietzsche.

7) Ruralismus je směr v české literatuře, který je charakteristický tím, že

- a) se zaměřuje na život člověka spjatého s přírodním řádem a s lidovými tradicemi.
- b) navazuje na Čapkovo dílo RUR.
- c) se zaměřuje na význam techniky v životě člověka.

8) Kdy zemřel T. G. Masaryk?

- a) 1927.
- b) 1938.
- c) 1937.

9) Který datum je považován za počátek Velké francouzské revoluce?

- a) 4. 7. 1789.
- b) 24. 7. 1848.
- c) 14. 7. 1789.

10) Československým prezidentem nebyl:

- a) Václav Klaus.
- b) Václav Havel.
- c) Ludvík Svoboda.

11) Bitva na Bílé hoře se stala:

- a) v 18. století.
- b) v 17. století.
- c) v 16. století.

12) Co znamená "carpe diem"?

- a) užijtej dne.
- b) odpočívaj v pokoji.
- c) pozdravuj vás.

13) Evangelium je:

- a) text, pojednávající o stvoření člověka.
- b) jiný název pro Biblii.
- c) text, pojednávající o životě a zmrtvýchvstání Ježíše Krista.

14) Jaké další číslo bude následovat v řadě 2,4,7,9,12,?

- a) 16.
- b) 14.
- c) 15.

15) Která země nepatří do Eurozóny?

- a) Polsko.
- b) Slovensko.
- c) Německo.

16) Jak dlouhé je funkční období prezidenta České republiky?

- a) 4 roky.
- b) 5 let.
- c) 3 roky.

17) Ve kterém městě proběhla mírová konference na konci druhé světové války, jejímž předmětem byla poválečná správa Německa?

- a) Versailles.
- b) Postupim.
- c) Norimberk.

18) Poslanci do Evropského parlamentu jsou voleni na:

- a) 4 roky.
- b) 5 let.
- c) 3 roky.

19) Které z následujících děl nenapsal Václav Havel:

- a) Odcházení.
- b) Letní přemítání.
- c) Žert.

20) Sloup Nejsvětější trojice v Olomouci byl dokončen za vlády:

- a) Karla V.
- b) Josefa II.
- c) Marie Terezie.

21) Jan Palach se na protest proti okupaci ČSR armádami států Varšavské smlouvy upálil:

- a) 19. ledna 1970.
- b) 16. ledna 1968.
- c) 16. ledna 1969.

22) Letopočet MMXV je arabskými číslicemi kterým rokem:

- a) 2015.
- b) 2016.
- c) 2014.

23) Který český umělec je představitelem kubismu?

- a) Mikoláš Aleš.
- b) Alfons Mucha.
- c) Emil Filla.

24) Poprvé na Měsíci přistálo:

- a) Apollo 11.
- b) Apollo 12.
- c) Apollo 10.

25) Symbolismus je básnické a umělecké hnutí, který

- a) které považuje objektivní a subjektivní obraznost za stejně důležitou.
- b) klade důraz na úlohu subjektivní obraznosti.
- c) klade důraz na úlohu objektivní obraznosti.

Test z pedagogiky a psychologie (skupina D)

1) Hierarchii potřeb člověka vytvořil:

- a) A. Maslow.
- b) E. Fromm.
- c) C. Rogers.

2) Animace v pedagogice volného času představuje:

- a) výchovné působení prostřednictvím metody hraní rolí.
- b) výchovnou metodu založenou na nedirektivních metodách povzbuzování mladých lidí k hledání vlastní cesty životem.
- c) socializační proces v pedagogice volného času, který je charakteristický působením terénních pracovníků

3) Termín ADHD označuje:

- a) poruchu pozornosti a hyperaktivitu.
- b) poruchu pozornosti a komunikace.
- c) poruchu chování a opoziční chování.

4) Mezi kognitivní procesy nepatří:

- a) vnímání.
- b) chování.
- c) učení.

5) Diagnostika kriteriální je charakteristická:

- a) srovnáváním s vnějšími měřítky.
- b) srovnáváním individuálních výkonů u jednoho konkrétního jedince.
- c) srovnáváním s reprezentativním vzorkem populace.

6) Mezi metody sociálně-výchovné činnosti v sociální pedagogice patří:

- a) režimová a inscenační metoda.
- b) projektová výuka a organizační forma.
- c) rozhovor a organizační forma.

7) Mikroprostředí definuje sociální pedagogika jako:

- a) prostor zpravidla spojený s bydlištěm.
- b) prostor, který vytváří celá společnost.
- c) bezprostřední prostor, ve kterém jedinec pobývá.

8) Zájmy můžeme dělit podle obsahu na:

- a) společenskovední, pracovní-technické, estetickovýchovné, tělovýchovné a přírodovědně-ekologické.
- b) společenskovední, motivačně-technické, estetickovýchovné, tělovýchovné a přírodovědně-aktivizující.
- c) pracovní-technické, estetickovýchovné, tělovýchovné a přírodovědně-aktivizující.

9) Německý pedagog Kurt Hahn působící v Anglii je považován za:

- a) zakladatele soudobé sociální pedagogiky.
- b) zakladatele soudobé výchovy zážitkem.
- c) zakladatele soudobé pedagogiky volného času.

10) Jako vedoucí Gorkého kolonie v Poltavě působil:

- a) G. A. Lindner.
- b) A. S. Makarenko.
- c) I. A. Bláha.

11) Který z následujících brněnských pedagogů se snažil v 70. letech ve 20. století vzkřísit sociální pedagogiku:

- a) M. Přadka.
- b) G. A. Lindner.
- c) S. Tešedík.

12) Který z následujících oborů má k sociální pedagogice v současnosti nejbliže:

- a) sociální práce.
- b) psychologie.
- c) filozofie.

13) V primární socializaci je důležité:

- a) rekreační prostředí.
- b) pracovní prostředí.
- c) prostředí rodiny.

14) Školní zralost se projevuje:

- a) na úrovni předškolní přípravy z hlediska sociální adaptace.
- b) zralostí CNS, která se projevuje odolností vůči zátěži, schopností soustředit se a emoční stabilitou.
- c) na úrovni předškolní přípravy z hlediska schopností, vlivu prostředí a výchovy.

15) Genotypem rozumíme:

- a) soubor dispozic, jež jedinec získává od rodičů v okamžiku svého zrodu.
- b) soubor všech znaků, jimiž se jedinec navenek projevuje.
- c) všechny znaky, které utváří jedince.

16) V oblasti výchovy mimo vyučování se vyskytují v různé míře tyto druhy učení:

- a) senzomotorické, sociální a motivované učení.
- b) pojmové, rekreační a sociální učení.
- c) sociální, senzomotorické a pojmové učení.

17) J. Pávková a kol. uvádí ve své publikaci Pedagogika volného času tyto dimenze výchovy mimo vyučování:

- a) obsah zájmových činností, pedagogizace prostředí a animace.
- b) obsah, vztah a prostředí.
- c) animace, kladné vztahy a obsah.

18) Kdo z následujících autorů napsal dílo Základy sociální pedagogiky:

- a) V. Poláčková.
- b) Z. Bakošová.
- c) B. Kraus.

19) Zájmová činnost plní funkci:

- a) expoziční.
- b) fixační a evaluační.
- c) výchovnou a vzdělávací.

20) Pojmem národní kurikulum je (jsou) označován (označovány):

- a) obecný program vzdělávání, který zajišťuje nezbytný a společensky dohodnutý obsah vzdělávání pro mládež země.
- b) konkrétní reformy, které jsou v dané zemi prováděny v oblasti pedagogických věd.
- c) obecný program vzdělávání, který zajišťuje nezbytný a společensky dohodnutý obsah v oblasti vzdělávání dospělých.

21) Mezi didaktické prostředky nepatří:

- a) učební pomůcky.
- b) výukový film.
- c) metody a organizační formy.

22) Mezi specifické poruchy učení nepatří:

- a) dyslexie.
- b) dyskografie.
- c) dyspinxie.

23) Co to je Filipínská míra?

- a) Orientační zkouška sociální zralosti.
- b) Orientační zkouška komunikačních dovedností.
- c) Hrubě orientační zkouška školní zralosti.

24) Dysortografie je:

- a) specifická porucha pravopisu.
- b) specifická porucha psaní.
- c) specifická porucha čtení z map.

25) Motivace je:

- a) soubor vnitřních faktorů, které vedou k energetizaci organismu.
- b) soubor vnějších faktorů, které vedou k energetizaci organismu.
- c) soubor vnitřních a vnějších faktorů, které vedou k energetizaci organismu.

SPRÁVNÉ ODPOVĚDI (SOCIÁLNÍ PEDAGOGIKA, PREZENČNÍ FORMA BC. STUDIA) – SKUPINA D

Test všeobecných znalostí	
Otázka	Vaše odpověď
1	B
2	A
3	A
4	B
5	A
6	C
7	A
8	C
9	C
10	A
11	B
12	A
13	C
14	B
15	A
16	B
17	B
18	B
19	C
20	C
21	C
22	A
23	C
24	A
25	B

Test z pedagogiky a psychologie	
Otázka	Vaše odpověď
1	A
2	B
3	A
4	B
5	A
6	A
7	C
8	A
9	B
10	B
11	A
12	A
13	C
14	B
15	A
16	C
17	B
18	C
19	C
20	A
21	C
22	B
23	C
24	A
25	C

MAXIMÁLNÍ POČET BODŮ Z PÍSEMNÉHO TESTU: 50 BODŮ

MAXIMÁLNÍ POČET BODŮ Z MOTIVAČNÍHO POHOVORU: 30 BODŮ

**HRANICE BODŮ PRO PŘIJETÍ K BAKALÁŘSKÉMU PREZENČNÍMU STUDIU – OBOR SOCIÁLNÍ PEDAGOGIKA:
34 BODŮ Z CELKOVÉHO POČTU 80 BODŮ**

Test všeobecných znalostí (skupina A)

- 1) **Kolik poslanců má poslanecká sněmovna České republiky?**
 - a) celkem 150.
 - b) celkem 180.
 - c) celkem 200.
- 2) **Guvernérem České národní banky je:**
 - a) Miroslav Kalousek.
 - b) Miroslav Singer.
 - c) Zdeněk Tůma.
- 3) **Stříbrnou medaili na OH v Londýně 2012 v disciplíně veslování-skif získal:**
 - a) Vavřinec Hradílek.
 - b) Ondřej Synek.
 - c) Lukáš Pollert.
- 4) **Z které lodi zazněl výstřel, který zahájil Velkou říjnovou socialistickou revoluci?**
 - a) z lodi Potěmkin.
 - b) z lodi Aurora.
 - c) z lodi Bismarck.
- 5) **Mezi orgány činné v trestním řízení nepatří?**
 - a) policie České republiky.
 - b) městská policie.
 - c) státní zastupitelství.
- 6) **Mezi Pobaltské země nepatří:**
 - a) Litva.
 - b) Estonsko.
 - c) Gruzie.
- 7) **Známý český lékař, cestovatel a etnograf se jmenoval:**
 - a) Emil Holub.
 - b) Felix Vodička.
 - c) Karel Vlach.
- 8) **Do Evropského hospodářského prostoru nepatří:**
 - a) Lichtenštejnsko.
 - b) Švýcarsko.
 - c) Norsko.
- 9) **Sídlem Evropského parlamentu je:**
 - a) Štrasburk.
 - b) Brusel.
 - c) Amsterdam.
- 10) **Symfonie č. 9 e moll, kterou napsal A. Dvořák, se také nazývá:**
 - a) Novosvětská.
 - b) Novočeská.
 - c) Novoměstská.
- 11) **Kdy přistáli první lidé na Měsíci:**
 - a) v roce 1967.
 - b) v roce 1969.
 - c) v roce 1968.
- 12) **Rotunda svaté Kateřiny se zachovalými románskými nástěnnými malbami se nachází:**
 - a) ve Znojmě.
 - b) na Karlštejně.
 - c) v Olomouci.
- 13) **Prezidentem Protektorátu Čechy a Morava byl:**
 - a) Alois Eliáš.
 - b) Eduard Beneš.
 - c) Emil Hácha.
- 14) **Kdo byl československým prezidentem po E. Benešovi?**
 - a) K. Gottwald.
 - b) A. Novotný.
 - c) A. Zápotocký.
- 15) **Vila Tugendhat se nachází:**
 - a) v Praze a byla navržena v letech 1929-1930.
 - b) v Brně a byla navržena v letech 1929-1930.
 - c) v Ostravě a byla navržena v letech 1925-1926.
- 16) **Čtyř evangelisté jsou:**
 - a) Marek, Lukáš, Jan, Pavel.
 - b) Marek, Matouš, Lukáš, Jan.
 - c) Marek, Matouš, Lukáš, Jakub.
- 17) **Kdy skončily boje v rámci Čínské občanské války:**
 - a) v roce 1949.
 - b) v roce 1945.
 - c) v roce 1955.
- 18) **Kterou z následujících knih nenapsal A. Lustig:**
 - a) Miláček.
 - b) Démanty noci.
 - c) Spalovač mrtvol.
- 19) **Kdy proběhla měnová reforma, kterou se snažila komunistická vláda znehodnotit měnu a vypořádat se s přídelovým systémem:**
 - a) v roce 1948.
 - b) v roce 1945.
 - c) v roce 1953.
- 20) **Jaké další číslo bude následovat v řadě 2,4,8,16,...?**
 - a) číslo 18.
 - b) číslo 48.
 - c) číslo 32.
- 21) **Jan Zrzavý byl:**
 - a) významný český hudebník.
 - b) významný český herec.
 - c) významný český malíř.
- 22) **Tlak se uvádí:**
 - a) v Pascalech.
 - b) ve Wattech.
 - c) v Newtonech.
- 23) **Kterou z těchto her nenapsal W. Shakespeare?**
 - a) Sluha dvou pánů.
 - b) Othello.
 - c) Hamlet.
- 24) **Kdo vynalezl penicilin?**
 - a) J. Jánský.
 - b) J. E. Purkyně.
 - c) A. Fleming.
- 25) **Co znamená "Homō putat, Deus mūtāt"?**
 - a) Člověk míní, Pán Bůh mění
 - b) Člověk mluví, Pán Bůh mlčí
 - c) Člověk koná, Pán Bůh odpočívá

Test z pedagogiky a psychologie (skupina A)

- 1) **Jean Piaget je autorem teorie:**
 - a) psychosociálního vývoje.
 - b) kognitivního vývoje.
 - c) morálního vývoje.
- 2) **Mezi formy sociálního učení nepatří:**
 - a) učení identifikací.
 - b) zástupné učení.
 - c) učení senzomotorické.
- 3) **Paměť nezbytná pro užívání jazyka, která organizuje poznatky člověka o slovech a dalších verbálních symbolech, je nazývána:**
 - a) sémantická paměť.
 - b) senzorická paměť.
 - c) epizodická paměť.
- 4) **Mikrostrategie učení jsou:**
 - a) postupy při učení, jejichž cílem je nalézt hlavní myšlenku textu.
 - b) postupy při učení, jejichž cílem je porozumět slovům a větám ve studovaném textu.
 - c) postupy učení, při nichž je studovaný text rozložen na slabiky a písmena.
- 5) **Archetyp je:**
 - a) způsob vtiskování klíčového podnětu.
 - b) dosavadní kondenzovaná psychická zkušenost lidstva.
 - c) součástí struktury osobnosti podle S. Freuda.
- 6) **Kteří z následujících autorů patří mezi současné představitele sociální pedagogiky na Slovensku:**
 - a) Z. Bakošová.
 - b) S. Tešedík.
 - c) J. Čečetka.
- 7) **Podle povahy realizovaných činností lze typy prostředí rozdělit na:**
 - a) makroprostředí a mikroprostředí.
 - b) pracovní, obytné a rekreační.
 - c) umělé a přirozené.
- 8) **Které z následujících funkcí má podle sociální pedagogiky rodina:**
 - a) informativní a socializační.
 - b) socializačně-výchovnou a rekreační.
 - c) funkční a dysfunkční.
- 9) **Při pedagogizaci prostředí vychovatel:**
 - a) vyučuje.
 - b) využívá prostředí jako výchovného prostředku.
 - c) podílí se na socializaci dětí a mládeže.
- 10) **Masmédia mají v současné společnosti následující základní funkce:**
 - a) adaptační, relaxační, formační a informační.
 - b) informativní, formativní, komunikativní a rekreativní.
 - c) relaxační a odbornou.
- 11) **Asimilace je proces, při kterém:**
 - a) se přistěhovalci snaží přizpůsobit, ale majorita je odsouvá na okraj společnosti.
 - b) si přistěhovalci snaží zachovat své vlastní tradice.
 - c) přistěhovalci opustí vlastní tradice a zvyky a své chování přizpůsobí majoritní společnosti.
- 12) **Z metod a prostředků upřednostňuje sociální pedagogika ty z nich, kterými:**
 - a) vychovávaného ovlivňuje pouze přímo.
 - b) adaptuje vychovávaného na jeho vývoj.
 - c) vychovávaného ovlivňuje nepřímě.
- 13) **Sociální pedagogika a pedagogika volného času se setkávají:**
 - a) v oblasti intervence.
 - b) při zkoumání otázek významu volného času v prevenci.
 - c) v oblasti integrace zdravotně znevýhodněných.
- 14) **Resocializace znamená:**
 - a) snaha o výchovu dětí.
 - b) snaha o návrat a nápravu člověka do normálního života.
 - c) jiný výraz pro prevenci rizikového chování.
- 15) **Za zakladatele soudobé výchovy zážitkem je považován:**
 - a) Kurt Hahn.
 - b) Kurt Kuhn.
 - c) Kurt Hübl.
- 16) **Výchovná metoda založená na nedirektivních metodách povzbuzování mladých lidí k hledání vlastní cesty životem se nazývá:**
 - a) streetwork.
 - b) animace.
 - c) supervize.
- 17) **Ve výchově mimo vyučování probíhá učení:**
 - a) v rámci všech typů činností.
 - b) pouze v zájmových činnostech.
 - c) probíhá pouze v zájmových činnostech a v přípravě na vyučování.
- 18) **Zájmy dělíme podle úrovně činnosti na:**
 - a) intenzivní a receptivní.
 - b) aktivní a motivační.
 - c) aktivní a receptivní.
- 19) **Podle intenzity, časového trvání a společenské hodnoty dělíme:**
 - a) motivaci.
 - b) zájmy.
 - c) rekreační činnosti.
- 20) **Za „královnu“ pedagogiky je považována:**
 - a) sociální pedagogika.
 - b) didaktika.
 - c) diagnostika.
- 21) **Termínem skryté kurikulum označujeme:**
 - a) druh kurikulumní reformy, která proběhla ve 2. polovině 20. století v ČSSR.
 - b) významnou součást formálního kurikula, která zásadně ovlivňuje žákovu školní úspěšnost a je získávána pomocí didaktických testů.
 - c) zkušenosti žáků v reálném životě školy, které nejsou postižitelné ve vzdělávacích programech a ve formálním kurikulu.
- 22) **Termínem klíčové kompetence označujeme:**
 - a) soubor požadavků na vzdělávání, zahrnující podstatné vědomosti, dovednosti a schopnosti, které jsou univerzálně použitelné.
 - b) specifický soubor požadavků na vzdělávání, zahrnující podstatné vědomosti, dovednosti a schopnosti vázané k danému předmětu studia.
 - c) didaktickou kategorii, která zahrnuje cíle, metody, organizační formy a didaktické prostředky.
- 23) **Termín pedagogika vznikl z:**
 - a) řeckého Paidagogos.
 - b) latinského Paedagogus.
 - c) německého Pädagogik.
- 24) **Povinná dokumentace škol je stanovena zákonem:**
 - a) 561/2004 Sb.
 - b) 179/2006 Sb.
 - c) 540/2010 Sb.
- 25) **Slouží kresba v diagnostice jako odhad celkové úrovně rozumových schopností?**
 - a) Ne.
 - b) Ano.
 - c) Ano, jen za předpokladu, že je doplněna dalším testem.

SPRÁVNÉ ODPOVĚDI (SOCIÁLNÍ PEDAGOGIKA, KOMBINOVANÁ FORMA BC. STUDIA) – SKUPINA A

Test všeobecných znalostí	
Otázka	Vaše odpověď
1	C
2	B
3	B
4	B
5	B
6	C
7	A
8	B
9	A
10	A
11	B
12	A
13	C
14	A
15	B
16	B
17	A
18	C
19	C
20	C
21	C
22	A
23	A
24	C
25	A

Test z pedagogiky a psychologie	
Otázka	Vaše odpověď
1	B
2	C
3	A
4	B
5	B
6	A
7	B
8	B
9	B
10	B
11	C
12	C
13	B
14	B
15	A
16	B
17	A
18	C
19	B
20	B
21	C
22	A
23	A
24	A
25	B

Test všeobecných znalostí (skupina B)

- 1) Kterou z následujících knih nenapsal A. Lustig:
 - a) Miláček.
 - b) Spalovač mrtvol.
 - c) *Démanty noci*.
- 2) Kdy proběhla měnová reforma, kterou se snažila komunistická vláda znehodnotit měnu a vypořádat se s přidělovým systémem:
 - a) v roce 1953.
 - b) v roce 1948.
 - c) v roce 1945.
- 3) Jaké další číslo bude následovat v řadě 2,4,8,16,...?
 - a) číslo 18.
 - b) číslo 32.
 - c) číslo 48.
- 4) Kolik poslanců má poslanecká sněmovna České republiky?
 - a) celkem 150.
 - b) celkem 200.
 - c) celkem 180.
- 5) Guvernérem České národní banky je:
 - a) Miroslav Singer.
 - b) Miroslav Kalousek.
 - c) Zdeněk Tůma.
- 6) Stříbrnou medaili na OH v Londýně 2012 v disciplíně veslování-skiif získal:
 - a) Ondřej Synek.
 - b) Vavřinec Hradílek.
 - c) Lukáš Pollert.
- 7) Z které lodi zazněl výstřel, který zahájil Velkou říjnovou socialistickou revoluci?
 - a) z lodi Aurora.
 - b) z lodi Potěmkin.
 - c) z lodi Bismarck.
- 8) Mezi orgány činné v trestním řízení nepatří:
 - a) městská policie.
 - b) policie České republiky.
 - c) státní zastupitelství.
- 9) Prezidentem Protektorátu Čechy a Morava byl:
 - a) Emil Hácha.
 - b) Alois Eliáš.
 - c) Eduard Beneš.
- 10) Kdo byl československým prezidentem po E. Benešovi?
 - a) A. Novotný.
 - b) K. Gottwald.
 - c) A. Zápotocký.
- 11) Vila Tugendhat se nachází:
 - a) v Praze a byla navržena v letech 1929-1930.
 - b) v Ostravě a byla navržena v letech 1925-1926.
 - c) v Brně a byla navržena v letech 1929-1930.
- 12) Čtyři evangelisté jsou:
 - a) Marek, Lukáš, Jan, Pavel.
 - b) Marek, Matouš, Lukáš, Jakub.
 - c) Marek, Matouš, Lukáš, Jan.
- 13) Kdy skončily boje v rámci Čínské občanské války:
 - a) v roce 1945.
 - b) v roce 1955.
 - c) v roce 1949.
- 14) Mezi Pobaltské země nepatří:
 - a) Litva.
 - b) Gruzie.
 - c) Estonsko.
- 15) Znamý český lékař, cestovatel a etnograf se jmenoval:
 - a) Felix Vodička.
 - b) Emil Holub.
 - c) Karel Vlach.
- 16) Jan Zrzavý byl:
 - a) významný český hudebník.
 - b) významný český malíř.
 - c) významný český herec.
- 17) Tlak se uvádí:
 - a) ve Wattech.
 - b) v Pascalech.
 - c) v Newtonech.
- 18) Kterou z těchto her nenapsal W. Shakespeare?
 - a) Othello.
 - b) Sluha dvou pánů.
 - c) Hamlet.
- 19) Kdo vynalezl penicilin?
 - a) J. Jánský.
 - b) A. Fleming.
 - c) J. E. Purkyně.
- 20) Co znamená "Homō putat, Deus mūtāt" ?
 - a) Člověk mluví, Pán Bůh mlčí.
 - b) Člověk míní, Pán Bůh mění.
 - c) Člověk koná, Pán Bůh odpočívá.
- 21) Do Evropského hospodářského prostoru nepatří:
 - a) Švýcarsko.
 - b) Lichtenštejnsko.
 - c) Norsko.
- 22) Sídlem Evropského parlamentu je:
 - a) Brusel.
 - b) Štrasburk.
 - c) Amsterdam.
- 23) Symfonie č. 9 e moll, kterou napsal A. Dvořák, se také nazývá:
 - a) Novočeská.
 - b) Novosvětská.
 - c) Novoměstská.
- 24) Kdy přistáli první lidé na Měsíci:
 - a) v roce 1969.
 - b) v roce 1967.
 - c) v roce 1968.
- 25) Rotunda svaté Kateřiny se zachovalými románskými nástěnnými malbami se nachází:
 - a) na Karlštejně.
 - b) ve Znojmě.
 - c) v Olomouci.

Test z pedagogiky a psychologie (skupina B)

- 1) **Mezi formy sociálního učení nepatří:**
 - a) učení identifikací.
 - b) zástupné učení.
 - c) učení senzomotorické.
- 2) **Které z následujících funkcí má podle sociální pedagogiky rodina:**
 - a) informativní a socializační.
 - b) socializačně-výchovnou a rekreační.
 - c) funkční a dysfunkční.
- 3) **Při pedagogizaci prostředí vychovatel:**
 - a) vyučuje.
 - b) využívá prostředí jako výchovného prostředku.
 - c) podílí se na socializaci dětí a mládeže.
- 4) **Masmédia mají v současné společnosti následující základní funkce:**
 - a) adaptační, relaxační, formační a informační.
 - b) informativní, formativní, komunikativní a rekreativní.
 - c) relaxační a odbornou.
- 5) **Kteří z následujících autorů patří mezi současné představitele sociální pedagogiky na Slovensku:**
 - a) Z. Bakošová.
 - b) S. Tešedík.
 - c) J. Čečetka.
- 6) **Asimilace je proces, při kterém:**
 - a) se přistěhovalci snaží přizpůsobit, ale majorita je odsouvá na okraj společnosti.
 - b) si přistěhovalci snaží zachovat své vlastní tradice.
 - c) přistěhovalci opustí vlastní tradice a zvyky a své chování přizpůsobí majoritní společnosti.
- 7) **Z metod a prostředků upřednostňuje sociální pedagogika ty z nich, kterými:**
 - a) vychovávaného ovlivňuje pouze přímo.
 - b) adaptuje vychovávaného na jeho vývoj.
 - c) vychovávaného ovlivňuje nepřímo.
- 8) **Resocializace znamená:**
 - a) snaha o výchovu dětí.
 - b) snaha o návrat a nápravu člověka do normálního života.
 - c) jiný výraz pro prevenci rizikového chování.
- 9) **Výchovná metoda založená na nedirektivních metodách povzbuzování mladých lidí k hledání vlastní cesty životem se nazývá:**
 - a) streetwork.
 - b) animace.
 - c) supervize.
- 10) **Ve výchově mimo vyučování probíhá učení:**
 - a) v rámci všech typů činností.
 - b) pouze v zájmových činnostech.
 - c) probíhá pouze v zájmových činnostech a v přípravě na vyučování.
- 11) **Paměť nezbytná pro užívání jazyka, která organizuje poznatky člověka o slovech a dalších verbálních symbolech, je nazývána:**
 - a) sémantická paměť.
 - b) senzorická paměť.
 - c) epizodická paměť.
- 12) **Zájmy dělíme podle úrovně činnosti na:**
 - a) intenzivní a receptivní.
 - b) aktivní a motivační.
 - c) aktivní a receptivní.
- 13) **Archetyp je:**
 - a) způsob vtiskování klíčového podnětu.
 - b) dosavadní kondenzovaná psychická zkušenost lidstva.
 - c) součástí struktury osobnosti podle S. Freuda.
- 14) **Podle intenzity, časového trvání a společenské hodnoty dělíme:**
 - a) motivaci.
 - b) zájmy.
 - c) rekreační činnosti.
- 15) **Termínem klíčové kompetence označujeme:**
 - a) soubor požadavků na vzdělávání, zahrnující podstatné vědomosti, dovednosti a schopnosti, které jsou univerzálně použitelné.
 - b) specifický soubor požadavků na vzdělávání, zahrnující podstatné vědomosti, dovednosti a schopnosti vázané k danému předmětu studia.
 - c) didaktickou kategorii, která zahrnuje cíle, metody, organizační formy a didaktické prostředky.
- 16) **Sociální pedagogika a pedagogika volného času se setkávají:**
 - a) v oblasti intervence.
 - b) při zkoumání otázek významu volného času v prevenci.
 - c) v oblasti integrace zdravotně znevýhodněných.
- 17) **Termín pedagogika vznikl z:**
 - a) řeckého Paidagogos.
 - b) latinského Paedagogus.
 - c) německého Pädagogik.
- 18) **Jean Piaget je autorem teorie:**
 - a) morálního vývoje.
 - b) psychosociálního vývoje.
 - c) kognitivního vývoje.
- 19) **Povinná dokumentace škol je stanovena zákonem:**
 - a) 561/2004 Sb.
 - b) 179/2006 Sb.
 - c) 540/2010 Sb.
- 20) **Slouží kresba v diagnostice jako odhad celkové úrovně rozumových schopností?**
 - a) Ne.
 - b) Ano.
 - c) Ano, jen za předpokladu, že je doplněna dalším testem.
- 21) **Termínem skryté kurikulum označujeme:**
 - a) druh kurikulumní reformy, která proběhla ve 2. polovině 20. století v ČSSR.
 - b) významnou součást formálního kurikula, která zásadně ovlivňuje žákovu školní úspěšnost a je získávána pomocí didaktických testů.
 - c) zkušenosti žáků v reálném životě školy, které nejsou postižitelné ve vzdělávacích programech a ve formálním kurikulu.
- 22) **Podle povahy realizovaných činností lze typy prostředí rozdělit na:**
 - a) makroprostředí a mikroprostředí.
 - b) pracovní, obytné a rekreační.
 - c) umělé a přirozené.
- 23) **Za „královnu“ pedagogiky je považována:**
 - a) sociální pedagogika.
 - b) didaktika.
 - c) diagnostika.
- 24) **Za zakladatele soudobé výchovy zážitkem je považován:**
 - a) Kurt Hahn.
 - b) Kurt Kuhn.
 - c) Kurt Hübl.
- 25) **Mikrostrategie učení jsou:**
 - a) postupy při učení, jejichž cílem je nalézt hlavní myšlenku textu.
 - b) postupy při učení, jejichž cílem je porozumět slovům a větám ve studovaném textu.
 - c) postupy učení, při nichž je studovaný text rozložen na slabiky a písmena.

SPRÁVNÉ ODPOVĚDI (SOCIÁLNÍ PEDAGOGIKA, KOMBINOVANÁ FORMA BC. STUDIA) – SKUPINA B

Test všeobecných znalostí	
Otázka	Vaše odpověď
1	B
2	A
3	B
4	B
5	A
6	A
7	A
8	A
9	A
10	B
11	C
12	C
13	C
14	B
15	B
16	B
17	B
18	B
19	B
20	B
21	A
22	B
23	B
24	A
25	B

Test z pedagogiky a psychologie	
Otázka	Vaše odpověď
1	C
2	B
3	B
4	B
5	A
6	C
7	C
8	B
9	B
10	A
11	A
12	C
13	B
14	B
15	A
16	B
17	A
18	C
19	A
20	B
21	C
22	B
23	B
24	A
25	B

Test všeobecných znalostí (skupina C)

- 1) Kolik poslanců má poslanecká sněmovna České republiky?
 - a) celkem 150.
 - b) celkem 200.
 - c) celkem 180.
- 2) Guvernérem České národní banky je:
 - a) Miroslav Singer.
 - b) Miroslav Kalousek.
 - c) Zdeněk Tůma.
- 3) Stříbrnou medaili na OH v Londýně 2012 v disciplíně veslování-skif získal:
 - a) Ondřej Synek.
 - b) Vavřinec Hradílek.
 - c) Lukáš Pollert.
- 4) Z které lodi zazněl výstřel, který zahájil Velkou říjnovou socialistickou revoluci?
 - a) z lodi Aurora.
 - b) z lodi Potěmkin.
 - c) z lodi Bismarck.
- 5) Mezi orgány činné v trestním řízení nepatří:
 - a) městská policie.
 - b) policie České republiky.
 - c) státní zastupitelství.
- 6) Mezi Pobaltské země nepatří:
 - a) Litva.
 - b) Gruzie.
 - c) Estonsko.
- 7) Známý český lékař, cestovatel a etnograf se jmenoval:
 - a) Felix Vodička.
 - b) Emil Holub.
 - c) Karel Vlach.
- 8) Do Evropského hospodářského prostoru nepatří:
 - a) Švýcarsko.
 - b) Lichtenštejnsko.
 - c) Norsko.
- 9) Sídlem Evropského parlamentu je:
 - a) Brusel.
 - b) Štrasburk.
 - c) Amsterdam.
- 10) Symfonie č. 9 e moll, kterou napsal A. Dvořák, se také nazývá:
 - a) Novočeská.
 - b) Novosvětská.
 - c) Novoměstská.
- 11) Kdy přistáli první lidé na Měsíci:
 - a) v roce 1969.
 - b) v roce 1967.
 - c) v roce 1968.
- 12) Rotunda svaté Kateřiny se zachovalými románskými nástěnnými malbami se nachází:
 - a) na Karlštejně.
 - b) ve Znojmě.
 - c) v Olomouci.
- 13) Prezidentem Protektorátu Čechy a Morava byl:
 - a) Emil Hácha.
 - b) Alois Eliáš.
 - c) Eduard Beneš.
- 14) Kdo byl československým prezidentem po E. Benešovi?
 - a) A. Novotný.
 - b) K. Gottwald.
 - c) A. Zápotocký.
- 15) Vila Tugendhat se nachází:
 - a) v Praze a byla navržena v letech 1929-1930.
 - b) v Ostravě a byla navržena v letech 1925-1926.
 - c) v Brně a byla navržena v letech 1929-1930.
- 16) Čtyři evangelisté jsou:
 - a) Marek, Lukáš, Jan, Pavel.
 - b) Marek, Matouš, Lukáš, Jakub.
 - c) Marek, Matouš, Lukáš, Jan.
- 17) Kdy skončily boje v rámci Čínské občanské války:
 - a) v roce 1945.
 - b) v roce 1955.
 - c) v roce 1949.
- 18) Kterou z následujících knih nenapsal A. Lustig:
 - a) Miláček.
 - b) Spalovač mrtvol.
 - c) Démanty noci.
- 19) Kdy proběhla měnová reforma, kterou se snažila komunistická vláda znehodnotit měnu a vypořádat se s přidělovým systémem:
 - a) v roce 1953.
 - b) v roce 1948.
 - c) v roce 1945.
- 20) Jaké další číslo bude následovat v řadě 2,4,8,16,...?
 - a) číslo 18.
 - b) číslo 32.
 - c) číslo 48.
- 21) Jan Zrzavý byl:
 - a) významný český hudebník.
 - b) významný český malíř.
 - c) významný český herec.
- 22) Tlak se uvádí:
 - a) ve Wattech
 - b) v Pascalech
 - c) v Newtonech
- 23) Kterou z těchto her nenapsal W. Shakespeare?
 - a) Othello.
 - b) Sluha dvou pánů.
 - c) Hamlet.
- 24) Kdo vynalezl penicilin?
 - a) J. Jánský.
 - b) A. Fleming.
 - c) J. E. Purkyně.
- 25) Co znamená "Homō putat, Deus mūtāt"?
 - a) Člověk mluví, Pán Bůh mlčí.
 - b) Člověk míní, Pán Bůh mění.
 - c) Člověk koná, Pán Bůh odpočívá.

Test z pedagogiky a psychologie (skupina C)

- 1) **Mezi formy sociálního učení nepatří:**
 - a) učení identifikací.
 - b) učení senzomotorické.
 - c) zástupné učení.
- 2) **Paměť nezbytná pro užívání jazyka, která organizuje poznatky člověka o slovech a dalších verbálních symbolech, je nazývána:**
 - a) sémantická paměť.
 - b) epizodická paměť.
 - c) senzorická paměť.
- 3) **Mikrostrategie učení jsou:**
 - a) postupy při učení, jejichž cílem je nalézt hlavní myšlenku textu.
 - b) postupy učení, při nichž je studovaný text rozložen na slabiky a písmena.
 - c) postupy při učení, jejichž cílem je porozumět slovům a větám ve studovaném textu.
- 4) **Při pedagogizaci prostředí vychovatel:**
 - a) využívá prostředí jako výchovného prostředku.
 - b) podílí se na socializaci dětí a mládeže.
 - c) vyučuje.
- 5) **Archetyp je:**
 - a) dosavadní kondenzovaná psychická zkušenost lidstva.
 - b) způsob vtiskování klíčového podnětu.
 - c) součástí struktury osobnosti podle S. Freuda.
- 6) **Kteří z následujících autorů patří mezi současné představitele sociální pedagogiky na Slovensku:**
 - a) J. Čečetka.
 - b) Z. Bakošová.
 - c) S. Tešedík.
- 7) **Za „královnu“ pedagogiky je považována:**
 - a) sociální pedagogika.
 - b) diagnostika.
 - c) didaktika.
- 8) **Které z následujících funkcí má podle sociální pedagogiky rodina:**
 - a) informativní a socializační.
 - b) funkční a dysfunkční.
 - c) socializačně-výchovnou a rekreační.
- 9) **Masmédia mají v současné společnosti následující základní funkce:**
 - a) informativní, formativní, komunikativní a rekreativní.
 - b) adaptační, relaxační, formační a informační.
 - c) relaxační a odbornou.
- 10) **Z metod a prostředků upřednostňuje sociální pedagogika ty z nich, kterými:**
 - a) vychovávaného ovlivňuje pouze přímo.
 - b) vychovávaného ovlivňuje nepřímo.
 - c) adaptuje vychovávaného na jeho vývoj.
- 11) **Sociální pedagogika a pedagogika volného času se setkávají:**
 - a) při zkoumání otázek významu volného času v prevenci.
 - b) v oblasti intervence.
 - c) v oblasti integrace zdravotně znevýhodněných.
- 12) **Slouží kresba v diagnostice jako odhad celkové úrovně rozumových schopností?**
 - a) Ano.
 - b) Ano, jen za předpokladu, že je doplněna dalším testem.
 - c) Ne.
- 13) **Resocializace znamená:**
 - a) snaha o výchovu dětí.
 - b) jiný výraz pro prevenci rizikového chování.
 - c) snaha o návrat a nápravu člověka do normálního života.
- 14) **Za zakladatele soudobé výchovy zážitkem je považován:**
 - a) Kurt Kuhn.
 - b) Kurt Huhn.
 - c) Kurt Hübl.
- 15) **Výchovná metoda založená na nedirektivních metodách povzbuzování mladých lidí k hledání vlastní cesty životem se nazývá:**
 - a) animace.
 - b) streetwork.
 - c) supervize.
- 16) **Asimilace je proces, při kterém:**
 - a) si přistěhovalci snaží zachovat své vlastní tradice.
 - b) se přistěhovalci snaží přizpůsobit, ale majorita je odsouvá na okraj společnosti.
 - c) přistěhovalci opustí vlastní tradice a zvyky a své chování přizpůsobí majoritní společnosti.
- 17) **Ve výchově mimo vyučování probíhá učení:**
 - a) pouze v zájmových činnostech.
 - b) v rámci všech typů činností.
 - c) probíhá pouze v zájmových činnostech a v přípravě na vyučování.
- 18) **Zájmy dělíme podle úrovně činnosti na:**
 - a) aktivní a receptivní.
 - b) intenzivní a receptivní.
 - c) aktivní a motivační.
- 19) **Podle intenzity, časového trvání a společenské hodnoty dělíme:**
 - a) motivaci.
 - b) zájmy.
 - c) rekreační činnosti.
- 20) **Termínem skryté kurikulum označujeme:**
 - a) významnou součást formálního kurikula, která zásadně ovlivňuje žákovu školní úspěšnost a je získávána pomocí didaktických testů.
 - b) zkušenosti žáků v reálném životě školy, které nejsou postižitelné ve vzdělávacích programech a ve formálním kurikulu.
 - c) druh kurikulární reformy, která proběhla ve 2. polovině 20. století v ČSSR.
- 21) **Podle povahy realizovaných činností lze typy prostředí rozdělit na:**
 - a) makroprostředí a mikroprostředí.
 - b) umělé a přirozené.
 - c) pracovní, obytné a rekreační.
- 22) **Termínem klíčové kompetence označujeme:**
 - a) specifický soubor požadavků na vzdělávání, zahrnující podstatné vědomosti, dovednosti a schopnosti vázané k danému předmětu studia.
 - b) soubor požadavků na vzdělávání, zahrnující podstatné vědomosti, dovednosti a schopnosti, které jsou univerzálně použitelné.
 - c) didaktickou kategorii, která zahrnuje cíle, metody, organizační formy a didaktické prostředky.
- 23) **Termín pedagogika vznikl z:**
 - a) latinského Paedagogus.
 - b) německého Pädagogik.
 - c) řeckého Paidagogos.
- 24) **Povinná dokumentace škol je stanovena zákonem:**
 - a) 179/2006 Sb.
 - b) 540/2010 Sb.
 - c) 561/2004 Sb.
- 25) **Jean Piaget je autorem teorie:**
 - a) morálního vývoje.
 - b) psychosociálního vývoje.
 - c) kognitivního vývoje.

SPRÁVNÉ ODPOVĚDI (SOCIÁLNÍ PEDAGOGIKA, KOMBINOVANÁ FORMA BC. STUDIA) – SKUPINA C

Test všeobecných znalostí	
Otázka	Vaše odpověď
1	B
2	A
3	A
4	A
5	A
6	B
7	B
8	A
9	B
10	B
11	A
12	B
13	A
14	B
15	C
16	C
17	C
18	B
19	A
20	B
21	B
22	B
23	B
24	B
25	B

Test z pedagogiky a psychologie	
Otázka	Vaše odpověď
1	B
2	A
3	C
4	A
5	A
6	B
7	C
8	C
9	A
10	B
11	A
12	A
13	C
14	C
15	A
16	C
17	B
18	A
19	B
20	B
21	C
22	B
23	C
24	C
25	C

Test všeobecných znalostí (skupina D)

- 1) Kterou z následujících knih nenapsal A. Lustig:
 - a) Miláček.
 - b) Démanty noci.
 - c) Spalovač mrtvol.
- 2) Kdy proběhla měnová reforma, kterou se snažila komunistická vláda znehodnotit měnu a vypořádat se s přidělovým systémem:
 - a) v roce 1948.
 - b) v roce 1953.
 - c) v roce 1945.
- 3) Jaké další číslo bude následovat v řadě 2,4,8,16,...?
 - a) celkem 48.
 - b) celkem 18.
 - c) celkem 32.
- 4) Kolik poslanců má poslanecká sněmovna České republiky?
 - a) celkem 180.
 - b) celkem 150.
 - c) celkem 200.
- 5) Guvernérem České národní banky je:
 - a) Miroslav Kalousek.
 - b) Zdeněk Tůma.
 - c) Miroslav Singer.
- 6) Stříbrnou medaili na OH v Londýně 2012 v disciplíně veslování-skiif získal:
 - a) Lukáš Pollert.
 - b) Ondřej Synek.
 - c) Vavřínek Hradílek.
- 7) Z které lodi zazněl výstřel, který zahájil Velkou říjnovou socialistickou revoluci?
 - a) z lodi Bismarck.
 - b) z lodi Aurora.
 - c) z lodi Potěmkin.
- 8) Mezi orgány činné v trestním řízení nepatří:
 - a) městská policie.
 - b) státní zastupitelství.
 - c) policie České republiky.
- 9) Prezidentem Protektorátu Čechy a Morava byl:
 - a) Alois Eliáš.
 - b) Emil Hácha.
 - c) Eduard Beneš.
- 10) Kdo byl československým prezidentem po E. Benešovi?
 - a) K. Gottwald.
 - b) A. Novotný.
 - c) A. Zápotocký.
- 11) Vila Tugendhat se nachází:
 - a) v Brně a byla navržena v letech 1929-1930.
 - b) v Praze a byla navržena v letech 1929-1930.
 - c) v Ostravě a byla navržena v letech 1925-1926.
- 12) Čtyři evangelisté jsou:
 - a) Marek, Matouš, Lukáš, Jan.
 - b) Marek, Lukáš, Jan, Pavel.
 - c) Marek, Matouš, Lukáš, Jakub.
- 13) Kdy skončily boje v rámci Čínské občanské války:
 - a) v roce 1945.
 - b) v roce 1949.
 - c) v roce 1955.
- 14) Mezi Pobaltské země nepatří:
 - a) Gruzie.
 - b) Litva.
 - c) Estonsko.
- 15) Znamý český lékař, cestovatel a etnograf se jmenoval:
 - a) Felix Vodička.
 - b) Karel Vlach.
 - c) Emil Holub.
- 16) Jan Zrzavý byl:
 - a) významný český hudebník.
 - b) významný český herec.
 - c) významný český malíř.
- 17) Tlak se uvádí v:
 - a) ve Wattech.
 - b) v Newtonech.
 - c) v Pascalech.
- 18) Kterou z těchto her nenapsal W. Shakespeare?
 - a) Othello.
 - b) Hamlet.
 - c) Sluha dvou pánů.
- 19) Kdo vynalezl penicilin?
 - a) J. Janský.
 - b) J. E. Purkyně.
 - c) A. Fleming.
- 20) Co znamená "Homō putat, Deus mūtāt"?
 - a) Člověk mluví, Pán Bůh mlčí.
 - b) Člověk koná, Pán Bůh odpočívá.
 - c) Člověk míní, Pán Bůh mění.
- 21) Do Evropského hospodářského prostoru nepatří:
 - a) Norsko.
 - b) Lichtenštejnsko.
 - c) Švýcarsko.
- 22) Sídlem Evropského parlamentu je:
 - a) Brusel.
 - b) Amsterdam.
 - c) Štrasburk.
- 23) Symfonie č. 9 e moll, kterou napsal A. Dvořák, se také nazývá:
 - a) Novočeská.
 - b) Novoměstská.
 - c) Novosvětská.
- 24) Kdy přistáli první lidé na Měsíci:
 - a) v roce 1968.
 - b) v roce 1969.
 - c) v roce 1967.
- 25) Rotunda svaté Kateřiny se zachovalými románskými nástěnnými malbami se nachází:
 - a) na Karlštejně.
 - b) v Olomouci.
 - c) ve Znojmě.

Test z pedagogiky a psychologie (skupina D)

- 1) **Podle povahy realizovaných činností lze typy prostředí rozdělit na:**
 - a) makroprostředí a mikroprostředí.
 - b) pracovní, obytné a rekreační.
 - c) umělé a přirozené.
- 2) **Zájmy dělíme podle úrovně činnosti na:**
 - a) aktivní a receptivní.
 - b) intenzivní a receptivní.
 - c) aktivní a motivační.
- 3) **Mikrostrategie učení jsou:**
 - a) postupy při učení, jejichž cílem je porozumět slovům a větám ve studovaném textu.
 - b) postupy při učení, jejichž cílem je nalézt hlavní myšlenku textu.
 - c) postupy učení, při nichž je studovaný text rozložen na slabiky a písmena.
- 4) **Při pedagogizaci prostředí vychovatel:**
 - a) využívá prostředí jako výchovného prostředku.
 - b) vyučuje.
 - c) podílí se na socializaci dětí a mládeže.
- 5) **Archetyp je:**
 - a) způsob vtiskování klíčového podnětu.
 - b) součástí struktury osobnosti podle S. Freuda.
 - c) dosavadní kondenzovaná psychická zkušenost lidstva.
- 6) **Za zakladatele soudobé výchovy zážitkem je považován:**
 - a) Kurt Kuhn.
 - b) Kurt Hübl.
 - c) Kurt Hahn.
- 7) **Kteří z následujících autorů patří mezi současné představitele sociální pedagogiky na Slovensku:**
 - a) J. Čečetka.
 - b) Z. Bakošová.
 - c) S. Tešedík.
- 8) **Za „královnu“ pedagogiky je považována:**
 - a) sociální pedagogika.
 - b) diagnostika.
 - c) didaktika.
- 9) **Které z následujících funkcí má podle sociální pedagogiky rodina:**
 - a) socializačně-výchovnou a rekreační.
 - b) informativní a socializační.
 - c) funkční a dysfunkční.
- 10) **Mezi formy sociálního učení nepatří:**
 - a) učení identifikací.
 - b) učení senzomotorické.
 - c) zástupné učení.
- 11) **Masmédia mají v současné společnosti následující základní funkce:**
 - a) informativní, formativní, komunikativní a rekreativní.
 - b) adaptační, relaxační, formační a informační.
 - c) relaxační a odbornou.
- 12) **Z metod a prostředků upřednostňuje sociální pedagogika ty z nich, kterými:**
 - a) vychovávaného ovlivňuje pouze přímo.
 - b) vychovávaného ovlivňuje nepřímo.
 - c) adaptuje vychovávaného na jeho vývoj.
- 13) **Slouží kresba v diagnostice jako odhad celkové úrovně rozumových schopností?**
 - a) Ano.
 - b) Ano, jen za předpokladu, že je doplněna dalším testem.
 - c) Ne.
- 14) **Resocializace znamená:**
 - a) snaha o výchovu dětí.
 - b) jiný výraz pro prevenci rizikového chování.
 - c) snaha o návrat a nápravu člověka do normálního života.
- 15) **Výchovná metoda založená na nedirektivních metodách povzbuzování mladých lidí k hledání vlastní cesty životem se nazývá:**
 - a) animace.
 - b) supervize.
 - c) streetwork.
- 16) **Asimilace je proces, při kterém:**
 - a) si přistěhovalci snaží zachovat své vlastní tradice.
 - b) přistěhovalci opustí vlastní tradice a zvyky a své chování přizpůsobí majoritní společnosti.
 - c) se přistěhovalci snaží přizpůsobit, ale majorita je odsouvá na okraj společnosti.
- 17) **Ve výchově mimo vyučování probíhá učení:**
 - a) v rámci všech typů činností.
 - b) pouze v zájmových činnostech.
 - c) probíhá pouze v zájmových činnostech a v přípravě na vyučování.
- 18) **Podle intenzity, časového trvání a společenské hodnoty dělíme:**
 - a) motivaci.
 - b) rekreační činnosti.
 - c) zájmy.
- 19) **Paměť nezbytná pro užívání jazyka, která organizuje poznatky člověka o slovech a dalších verbálních symbolech, je nazývána:**
 - a) sémantická paměť.
 - b) epizodická paměť.
 - c) senzorická paměť.
- 20) **Termínem skryté kurikulum označujeme:**
 - a) zkušenosti žáků v reálném životě školy, které nejsou postžitelné ve vzdělávacích programech a ve formálním kurikulu.
 - b) druh kurikulární reformy, která proběhla ve 2. polovině 20. století v ČSSR.
 - c) významnou součást formálního kurikula, která zásadně ovlivňuje žákovu školní úspěšnost a je získávána pomocí didaktických testů.
- 21) **Termínem klíčové kompetence označujeme:**
 - a) specifický soubor požadavků na vzdělávání, zahrnující podstatné vědomosti, dovednosti a schopnosti vázané k danému předmětu studia.
 - b) soubor požadavků na vzdělávání, zahrnující podstatné vědomosti, dovednosti a schopnosti, které jsou univerzálně použitelné.
 - c) didaktickou kategorii, která zahrnuje cíle, metody, organizační formy a didaktické prostředky.
- 22) **Termín pedagogika vznikl z:**
 - a) latinského Paedagogus.
 - b) německého Pädagogik.
 - c) řeckého Paidagogos.
- 23) **Sociální pedagogika a pedagogika volného času se setkávají:**
 - a) při zkoumání otázek významu volného času v prevenci.
 - b) v oblasti intervence.
 - c) v oblasti integrace zdravotně znevýhodněných.
- 24) **Povinná dokumentace škol je stanovena zákonem:**
 - a) 179/2006 Sb.
 - b) 561/2004 Sb.
 - c) 540/2010 Sb.
- 25) **Jean Piaget je autorem teorie:**
 - a) morálního vývoje.
 - b) psychosociálního vývoje.
 - c) kognitivního vývoje.

SPRÁVNÉ ODPOVĚDI (SOCIÁLNÍ PEDAGOGIKA, KOMBINOVANÁ FORMA BC. STUDIA) – SKUPINA D

Test všeobecných znalostí	
Otázka	Vaše odpověď
1	C
2	B
3	C
4	C
5	C
6	B
7	B
8	A
9	B
10	A
11	A
12	A
13	B
14	A
15	C
16	C
17	C
18	C
19	C
20	C
21	C
22	C
23	C
24	B
25	C

Test z pedagogiky a psychologie	
Otázka	Vaše odpověď
1	B
2	A
3	A
4	A
5	C
6	C
7	B
8	C
9	A
10	B
11	A
12	B
13	A
14	C
15	A
16	B
17	A
18	C
19	A
20	A
21	B
22	C
23	A
24	B
25	C

MAXIMÁLNÍ POČET BODŮ Z PÍSEMNÉHO TESTU: 50 BODŮ

MAXIMÁLNÍ POČET BODŮ Z MOTIVAČNÍHO POHOVORU: 30 BODŮ

HRANICE BODŮ PRO PŘIJETÍ K BAKALÁŘSKÉMU KOMBINOVANÉMU STUDIU – OBOR SOCIÁLNÍ PEDAGOGIKA: 35 BODŮ Z CELKOVÉHO POČTU 80 BODŮ

- ✓ *Studijní program: N 6731 – Sociální politika a sociální práce*
- ✓ *Studijní obor: Charitativní a sociální práce (PS, KS) - navazující magisterské studium, specializace Sociální práce s rodinami / Řízení v sociálních službách*

Správná řešení jsou vyznačena tučně.

1. Fungování nevládních neziskových organizací určuje od 1. 1. 2014
 - a) **nový Občanský zákoník**
 - b) Zákon o spolcích
 - c) nový Zákon o obecně prospěšných společnostech
2. Jedním z charakteristických znaků nevládních organizací je neziskovost. Znamená to, že:
 - a) NO nesmí zisku dosahovat
 - b) **NO nesmí zisk rozdělovat**
 - c) NO nesmí zisk plánovat
3. Komunitní práce se zabývá zejména:
 - a) jednotlivcem a jeho komunikačními problémy
 - b) **systémovými změnami a projekty zasahujícími větší lokality**
 - c) skupinami lidí s podobným problémem
4. Na změnu myšlení se zaměřuje zejména:
 - a) **kognitivní terapie**
 - b) behaviorální terapie
 - c) gestalt terapie
5. Mezi základní techniky psychoanalýzy nepatří:
 - a) analýza přenosu
 - b) výklad snů
 - c) **nácvik sociálních dovedností**
6. Průvodcovské a předčitatelské služby patří k:
 - a) službám sociální prevence
 - b) terénním službám
 - c) **službám sociální péče**
7. Vedoucí neziskové organizace zajistí supervizi pracovníkům vykonávajícím přímou práci s klienty díky své manželce, která má dlouholeté zkušenosti ze supervize v jiných organizacích. Jeho jednání je fakticky v rozporu s principem, který standardy kvality sociálních služeb formulují jako:
 - a) podpora pracovníků
 - b) odbornost
 - c) **nezávislost**
8. Firemní kultura je:
 - a) souhrn názorů a požadavků, jak se má organizace chovat ke svým zákazníkům
 - b) **představa o organizaci vycházející z filozofie, poslání, vize a cílů organizace, podporovaná chováním lidí navenek i dovnitř**
 - c) vyjádřením interních vztahů mezi zaměstnanci
9. Vikář Samuel A. Barnett je považován za:
 - a) vůdčí postavu Charity Organisation Society
 - b) tvůrce ideje Welfare State
 - c) **vůdčí postavu hnutí usazování**
10. Potřeba marketingu v neziskovém sektoru vyplývá
 - a) **z důležitosti kvality služby**
 - b) z důvodu přiblížit se tržnímu sektoru
 - c) z širokého spektra služeb, které jsou v neziskovém sektoru poskytovány
11. Mezi aktivity Sociálně aktivizačních služeb pro rodiny s dětmi nepatří:
 - a) výchovné, vzdělávací a aktivizační činnosti
 - b) zprostředkování kontaktu se společenským prostředím
 - c) **poskytnutí stravy nebo pomoci při zajištění stravy**
 - d) sociálně terapeutické činnosti
12. Postpenitenciární práce a péče je název pro:
 - a) sociální práci v terénu s osobami užívajícími návykové látky
 - b) **sociální práci s osobami, které se vrátily z výkonu trestu odnětí svobody**
 - c) sociální práci s osobami, které spáchaly trestný čin a jsou ve vazbě
 - d) sociální práci s mladými lidmi v nízkoprahových zařízeních

13. Transakční analýza patří mezi:
- a) humanistické tradice v sociální práci**
 - b) kognitivně-behaviorální tradice v sociální práci
 - c) existencialistické tradice v sociální práci
14. K pasivní politice zaměstnanosti řadíme:
- a) veřejně prospěšné práce
 - b) chráněná pracoviště, dílny
 - c) vyplácení podpory v nezaměstnanosti**
 - d) podporu podnikání
15. Výhodiskem koncepce individuálního plánování sociálních služeb je model „plánování zaměřeného na člověka“. Jeho autorem je:
- a) John O'Brien**
 - b) Milton Erickson
 - c) Insoo Kim Berg
 - d) Ben Furman
16. Rodičovský příspěvek je dávka
- a) nemocenského pojištění
 - b) státní sociální podpory**
 - c) důchodového pojištění
 - d) sociální péče
17. Mezi 4 dávky pěstounské péče patří:
- a) odměna pěstouna, příspěvek při převzetí dítěte, příspěvek na úhradu potřeb dítěte, příspěvek na zakoupení motorového vozidla**
 - b) odměna pěstouna, příspěvek při převzetí dítěte, rodičovský příspěvek, příspěvek na úhradu potřeb dítěte
 - c) odměna pěstouna, příspěvek při převzetí dítěte, rodičovský příspěvek, přídavek na dítě
 - d) odměna pěstouna, příspěvek na úhradu potřeb dítěte, rodičovský příspěvek, přídavek na dítě
18. Úkolově orientovaný přístup vznikl:
- a) v 70. letech 19. století, jeho autorem je Dewey
 - b) v 70. letech 20. století, jeho autory jsou Reid a Epsteinová**
 - c) v 60. letech 20. století jeho autorem je Freire
19. Koncept sociálního fungování
- a) popisuje požadavky prostředí na osobu klienta, interakci mezi klientem a prostředím se nezabývá
 - b) popisuje charakteristiku osoby klienta bez vazby na požadavky prostředí
 - c) popisuje interakci mezi požadavky prostředí a klientem**
20. Podle druhu poskytovaných služeb dělíme sociální služby na:
- a) sociální poradenství, služby sociální péče, služby sociální prevence**
 - b) sociální poradenství, služby sociální prevence, služby bytovací
 - c) sociální poradenství, služby sociální péče, služby sociální práce
21. Etické dilema je možno charakterizovat jako:
- a) sociální pracovník se má rozhodnout pro jedno řešení z takových alternativ, kdy jedno z řešení je optimální či eticky správné
 - b) situaci, kterou není možné vyřešit
 - c) sociální pracovník se má rozhodnout pro jedno řešení z takových alternativ, kdy ani jedno není optimální nebo morálně správné**
22. Pro poradenské paradigma sociální práce je charakteristické, že:
- a) chápe sociální práci jako jeden z aspektů sociálních služeb, snaží se zprostředkovat naplnění potřeb klientů**
 - b) chápe problémy jako situované uvnitř jednotlivce, cílem je zajištění psychické a sociální pohody
 - c) jako příčiny problémů chápe společenskou nerovnost, snaží se o její odstranění
23. Stížnosti na kvalitu nebo způsob poskytování sociální služby jsou zařazeny do kategorie:
- a) provozní standardy kvality sociálních služeb
 - b) procedurální standardy kvality sociálních služeb**
 - c) nejsou zařazeny v žádné z kategorií Standardů kvality sociálních služeb
24. Mladá žena v chráněném bydlení je obězní do té míry, že to poškozuje její zdraví. Nemůže se pohybovat, a tak ani sehnat práci. Není to v současné době pro ni ještě akutní, nepocituje to zatím jako svůj problém, který by měla řešit. Cílem spolupráce v rámci individuálního plánování služby bude:
- a) motivovat ji k jiným stravovacím návykům
 - b) to, co si klientka aktuálně přeje, i když to nekoresponduje s představami pracovníka**
 - c) dohodnout se na dietních opatřeních (pravidelná vážení, pohybová aktivita)

25. Součástí standardu č. 15 (podle Vyhlášky 505/2006 Sb.) je:
- pisemné zpracování pracovních postupů zaručujících řádný průběh poskytování sociální služby
 - průběžná kontrola souladu poskytování sociální služby s definovaným posláním, cíly a zásadami**
 - podpora osob v kontaktech a vztazích s přirozeným sociálním prostředím
26. Vlivný spis Mary Richmondové z r. 1917 „Sociální diagnóza“ patří do:
- počátků zvědečtování sociální práce podle vzoru medicíny**
 - do sociologizující etapy vývoje sociální práce
 - do psychologizující etapy vývoje sociální práce
27. Rozlišování mezi mikro-, mezo-, a makrosystémem je typické pro
- sociálně-ekologický model v sociální práci**
 - biosociologický přístup v sociální práci
 - antiopresivní přístupy v sociální práci
28. Validace, preterapie a reminiscenční terapie jsou metodami využívanými nejvíce v sociální práci:
- s rizikovou mládeží
 - se seniory a osobami s demencí**
 - s osobami s tělesným handicapem
29. Mezi obranné mechanismy ega patří:
- vytěsnění, projekce, sublimace, fixace**
 - vytěsnění, projekce, dekonstrukce, fixace
 - vytěsnění, kongruence, sublimace, fixace
30. Transakční analýza používá pro popis úrovní komunikace pojmy:
- id, ego, superego
 - dítě, dospělý, rodič**
 - komunikátor, komunikant, komuniké
31. Vývojová stádia krize dle dle Kübler- Rossové jsou
- popření, protest, bilancování, reorganizace života
 - akceptování situace, agrese, vyjednávání, deprese, smíření
 - popření, agrese, vyjednávání, deprese, smíření**
32. Student předložil vedoucímu práce návrh kvalitativního výzkumu s následující výzkumnou otázkou: **Vítají čeští učitelé změny související se zavedením Rámcového vzdělávacího programu?** Vedoucí práce studentovi vytkl:
- „Rámcový vzdělávací program je na školách zaveden již od roku 2000. Jde o neaktuální téma. Měl byste se spíše zaměřit na hlavní důsledky zavedení programu, které byste kvalitativně změřil oběsláním dotazníků ředitelům základních škol v Plzeňském Kraji.“
 - „Jde o příliš úzkou otázku, takřka kvantitativní povahy. K odpovědi se nabízejí pouze varianty ANO x NE. Na to by stačila jedna otázka v dotazníku. Musíte otázku otevřít do větší šíře typu: Jaké postoje vyjadřují čeští učitelé ke změnám souvisejícím se zavedením Rámcového vzdělávacího programu?“**
 - „Užití slova *vítají* je v otázce naprosto nevhodné, nahraďte jej slovem: *přijímají*. Nelíbí se mi ani užití adjektiva *čeští učitelé*. To znamená, že moravští nejsou zahrnuti? Nahraďte adjektivum *čeští* více neutrálním *učitelé v České Republice*.“
33. Problémem alternativních otázek je, že mohou být sugestivní. V čem spočívá sugesce následující otázky: **Preferujete spíše kouření marihuany nebo tabáku?**
- Touto otázkou v podstatě dotazovanému naznačujeme, že kouření tabáku i marihuany je společensky běžná kratochvíle, a je zde riziko, že by respondent nekuřák mohl svůj dosud negativní postoj ke kouření později přehodnotit.
 - Už samotné vyslovení slova marihuana ve výzkumu v dnešní době, kdy jde o vysoce populární společenskou drogu v některých kruzích, může respondenta nepřímo vmanévrovat do pozice, kdy „chce odpovídat tak, jak by se to od jeho skupiny očekávalo,“ nikoliv podle vlastního postoje.
 - Dává k dispozici pouze dvě varianty odpovědi, přičemž dotazovaný může rád kouřit obojí, aniž by preferoval jedno před druhým (případně mít nejráději mixovaný „joint“), či být zapřisáhlým nekuřákem. Otázka pak tyto osoby tlačí do pozic, které jim nebyly vůbec vlastní.**
34. Rodinná resilience označuje:
- schopnost rodiny přijmout dalšího potomka
 - proces udržování citlivých informací v úzkém rodinném kruhu
 - odolnost rodiny vůči zátěži**
35. Supervize bez přítomnosti supervizora se odehrává v:
- individuální supervizi
 - intervizi**
 - týmové supervizi

Správná řešení jsou vyznačena tučně

1. Fungování nevládních neziskových organizací určuje od 1. 1. 2014
 - a) **nový Občanský zákoník**
 - b) Zákon o spolecích
 - c) nový Zákon o obecně prospěšných společnostech
2. Komunitní práce se zabývá zejména:
 - a) jednotlivcem a jeho komunikačními problémy
 - b) **systémovými změnami a projekty zasahujícími větší lokality**
 - c) skupinami lidí s podobným problémem
3. Na změnu myšlení se zaměřuje zejména:
 - a) behaviorální terapie
 - b) **kognitivní terapie**
 - c) gestalt terapie
4. Mezi základní techniky psychoanalýzy nepatří:
 - a) **nácvik sociálních dovedností**
 - b) výklad snů
 - c) analýza přenosu
5. Who is Peter Singer?
 - a) a leading aid worker from Owensboro
 - b) an German psychoanalyst
 - c) **australian philosopher and professor of applied ethics**
6. Firemní kultura je:
 - a) souhrn názorů a požadavků, jak se má organizace chovat ke svým zákazníkům
 - b) vyjádřením interních vztahů mezi zaměstnanci
 - c) **představa o organizaci vycházející z filozofie, poslání, vize a cílů organizace, podporovaná chováním lidí navenek i dovnitř**
7. Vikář Samuel A. Barnett je považován za:
 - a) vůdčí postavu Charity Organisation Society
 - b) tvůrce ideje Welfare State
 - c) **vůdčí postavu hnutí usazování**
8. Potřeba marketingu v neziskovém sektoru vyplývá
 - a) z důvodu přiblížit se tržnímu sektoru
 - b) **z důležitosti kvality služby**
 - c) z širokého spektra služeb, které jsou v neziskovém sektoru poskytovány
9. Mezi aktivity Sociálně aktivizačních služeb pro rodiny s dětmi nepatří:
 - a) výchovné, vzdělávací a aktivizační činnosti
 - b) zprostředkování kontaktu se společenským prostředím
 - c) **poskytnutí stravy nebo pomoc při zajištění stravy**
10. Postpenitenciární práce a péče je název pro:
 - a) **sociální práci s osobami, které se vrátili z výkonu trestu odnětí svobody**
 - b) sociální práci v terénu s osobami užívajícími návykové látky
 - c) sociální práci s osobami, které spáchaly trestný čin a jsou ve vazbě
11. What is the abbreviation of the Czech Platform of development and humanitarian organisations?
 - a) CZDa
 - b) PiNF
 - c) **FoRS**
 - d) HUKO
12. K pasivní politice zaměstnanosti řadíme:
 - a) veřejně prospěšné práce
 - b) **vyplácení podpory v nezaměstnanosti**
 - c) chráněná pracoviště, dílny
 - d) podporu podnikání

13. Bernard Kouchner is:
- a) co-founder of Médecins Sans Frontières**
 - b) founder of Red Cross
 - c) co-founder of UN Security Council
 - d) founder of UN Security Council
14. Rodičovský příspěvek je dávka
- a) nemocenského pojištění
 - b) důchodového pojištění
 - c) státní sociální podpory**
 - d) sociální péče
15. Which of these principles does not fall into 7 basic principles of Red Cross:
- a) participation**
 - b) neutrality
 - c) voluntarism
 - d) humanity
16. Úkolově orientovaný přístup vznikl:
- a) v 70. letech 19. století, jeho autorem je Dewey
 - b) v 70. letech 20. století, jeho autory jsou Reid a Epsteinová**
 - c) v 60. letech 20. století jeho autorem je Freire
 - d) v 50. letech 20. století
17. Koncept sociálního fungování
- a) popisuje interakci mezi požadavky prostředí a klientem**
 - b) popisuje požadavky prostředí na osobu klienta, interakci mezi klientem a prostředím se nezabývá
 - c) popisuje charakteristiku osoby klienta bez vazby na požadavky prostředí
 - d) popisuje požadavky prostředí pouze na osobu klienta
18. What is it Sphere Project:
- a) a global project how to implement sustainable development
 - b) a global system of minimum standards in humanitarian assistance**
 - c) the program how to reach MDG until the end of 2015
19. What is it ECHO:
- a) an important INGO in humanitarian assistance working all over the world
 - b) sound reflection
 - c) a biggest world donor in the field of humanitarian assistance**
20. Pro poradenské paradigma sociální práce je charakteristické, že:
- a) chápe sociální práci jako jeden z aspektů sociálních služeb, snaží se zprostředkovat naplnění potřeb klientů**
 - b) chápe problémy jako situované uvnitř jednotlivce, cílem je zajištění psychické a sociální pohody
 - c) jako příčiny problémů chápe společenskou nerovnost, snaží se o její odstranění
21. What is the difference in management of project cycle in humanitarian assistance and development assistance? What is the main challenge which makes the difference?:
- a) money
 - b) profession
 - c) time**
22. Mladá žena v chráněném bydlení je obézní do té míry, že to poškozuje její zdraví. Nemůže se pohybovat, a tak ani sehnat práci. Není to v současné době pro ni ještě akutní, nepocituje to zatím jako svůj problém, který by měla řešit. Cílem spolupráce v rámci individuálního plánování služby bude:
- a) to, co si klientka aktuálně přeje, i když to nekoresponduje s představami pracovníka**
 - b) motivovat ji k jiným stravovacím návykům
 - c) dohodnout se na dietních opatřeních (pravidelná vážení, pohybová aktivita)
23. Rozlišování mezi mikro-, mezo-, a a makrosystémem je typické pro
- a) biosociologický přístup v sociální práci
 - b) sociálně-ekologický model v sociální práci**
 - c) antiopresivní přístupy v sociální práci
24. Vlivný spis Mary Richmondové z r. 1917 „Sociální diagnóza“ patří do:
- a) do sociologizující etapy vývoje sociální práce
 - b) počátky zvěděčování sociální práce podle vzoru medicíny**
 - c) do psychologizující etapy vývoje sociální práce

25. Etické dilema je možné charakterizovat jako
- situaci, kterou není možné vyřešit
 - sociální pracovník se má rozhodnout pro jedno řešení z takových alternativ, kdy ani jedno není optimální nebo morálně správné**
 - sociální pracovník se má rozhodnout pro jedno řešení z takových alternativ, kdy jedno z řešení je optimální či eticky správné
26. What does mean „International Bill of Human Rights“?:
- all of them**
 - universal Declaration of Human Rights
 - international Covenant on Civil and Political Rights and International Covenant on Economic, Social and Cultural Rights
27. Mezi obranné mechanismy ega patří:
- vytěsnění, projekce, sublimace, fixace**
 - vytěsnění, projekce, dekonstrukce, fixace
 - vytěsnění, kongruence, sublimace, fixace
28. Transakční analýza používá pro popis úrovní komunikace pojmy:
- id, ego, superego
 - dítě, dospělý, rodič**
 - komunikátor, komunikant, komuniké
29. Vývojová stádia krize dle dle Kübler- Rossové jsou
- popření, agrese, vyjednávání, deprese, smíření**
 - popření, protest, bilancování, reorganizace života
 - akceptování situace, agrese, vyjednávání, deprese, smíření
30. Student předložil vedoucímu práce návrh kvalitativního výzkumu s následující výzkumnou otázkou: **Vítají čeští učitelé změny související se zavedením Rámcového vzdělávacího programu?** Vedoucí práce studentovi vytkl:
- „Rámcový vzdělávací program je na školách zaveden již od roku 2000. Jde o neaktuální téma. Měl byste se spíše zaměřit na hlavní důsledky zavedení programu, které byste kvalitativně změřil obeláním dotazníků ředitelům základních škol v Plzeňském Kraji.“
 - „Jde o příliš úzkou otázku, takřka kvantitativní povahy. K odpovědi se nabízejí pouze varianty ANO x NE. Na to by stačila jedna otázka v dotazníku. Musíte otázku otevřít do větší šíře typu: Jaké postoje vyjadřují čeští učitelé ke změnám souvisejícím se zavedením Rámcového vzdělávacího programu?“**
 - „Užití slova *vítají* je v otázce naprosto nevhodné, nahradte jej slovem: *přijímají*. Nelíbí se mi ani užití adjektiva *čeští učitelé*. To znamená, že moravští nejsou zahrnuti? Nahradte adjektivum *čeští* více neutrálním *učitelé v České Republice*.“
31. Problémem alternativních otázek je, že mohou být sugestivní. V čem spočívá sugesce následující otázky: **Preferujete spíše kouření marihuany nebo tabáku?**
- Touto otázkou v podstatě dotazovanému naznačujeme, že kouření tabáku i marihuany je společensky běžná kratochvíle, a je zde riziko, že by respondent nekuřák mohl svůj dosud negativní postoj ke kouření později přehodnotit.
 - Už samotné vyslovení slova marihuana ve výzkumu v dnešní době, kdy jde o vysoce populární společenskou drogu v některých kruzích, může respondenta nepřímo vmanévrovat do pozice, kdy „chce odpovídat tak, jak by se to od jeho skupiny očekávalo,“ nikoliv podle vlastního postoje.
 - Dává k dispozici pouze dvě varianty odpovědi, přičemž dotazovaný může rád kouřit obojí, aniž by preferoval jedno před druhým (případně mít nejraději mixovaný „joint“), či být zapřísáhlým nekuřákem. Otázka pak tyto osoby tlačí do pozic, které jim nebyly vůbec vlastní.**
32. Rodinná resilience označuje:
- schopnost rodiny přijmout dalšího potomka
 - odolnost rodiny vůči zátěži**
 - proces udržování citlivých informací v úzkém rodinném kruhu
33. Why is ethics important in social and humanitarian work?
- because it is necessary to protect also animals who were affected by disaster
 - because in every profession is ethics very n fashion nowadays
 - because the humanitarian and social worker are in power position over the beneficiary or clients**
34. What OCHA does mean?
- orientation in citizenship law and human assistance
 - organisation characteristic administration
 - organisation for coordination of humanitarian assistance**
35. Supervize bez přítomnosti supervizora se odehrává v
- týmové supervizi
 - intervizi**
 - individuální supervizi

1. Mezi druhy sociálního učení nepatří:

- a) učení se vhladem.
- b) napodobování.
- c) zástupné učení.

2. Tranzitorní krizi můžeme charakterizovat jako:

- a) krizi spojenou s psychickou nemocí.
- b) krizi spojenou s neočekávanou situací.
- c) krizi spojenou s očekávanými změnami.

3. Právní definici šikany naleznete:

- a) ve školském zákoně.
- b) v trestním zákoně.
- c) právní definice šikany neexistuje.

4. Jaké základní formy vzdělávání jsou zákonem umožněny žákům se speciálními vzdělávacími potřebami

- a) hlavní vzdělávací proud, speciální školství.
- b) speciální školství.
- c) integrované a inkluzivní vzdělávání.

5. Dětský domov se školou je určen pro:

- a) děti bez rodiny.
- b) děti s nařízenou ústavní či uloženou ochranou výchovou.
- c) pro sourozenecké skupiny.

6. Šovinismus je

- a) víra v schopnosti druhých.
- b) strach z cizinců.
- c) vyhrocený nacionalismus.

7. Termín noogenní neuróza zavedl:

- a) S. Freud.
- b) V. E. Frankl.
- c) E. Fromm.

8. Stádia závislosti na alkoholu podle Jellinka jsou:

- a) prealkoholické, prodromální, krucální, terminální.
- b) prealkoholické, alkoholické, postalkoholické.
- c) prealkoholické, prodromální, terminální.

9. Stádia rozpadu vztahu podle S. W. Ducka jsou:

- a) intrapsychické, dyadické, sociální, zdobení hrobu.
- b) intrapsychické, sociální, finální.
- c) intrapsychické, dyadické, sociální, finální.

10. Stereotyp je:

- a) nepříznivý postoj vůči osobě anebo věci, který člověk zaujímá předem, bez opravdové zkušenosti.
- b) souhrn úsudků o osobnostních rysech nebo tělesných charakteristikách celé skupiny.
- c) vnímání a posuzování druhých osob a sebe sama.

11. Atmosféra ve skupině je:

- a) krátkodobé situační naladění skupiny.
- b) dlouhodobé, stálé naladění skupiny.
- c) dlouhodobé, stálé naladění jednotlivce.

12. Pokud pohlédneme na neúspěch žáka při ústní zkoušce prostřednictvím kauzální atribuce, potom žák, který tvrdí, že neuspěl z důvodu špatné nálady zkoušejícího, přisuzuje svůj neúspěch:

- a) proměnlivým vnějším příčinám.
- b) stálým vnějším příčinám.
- c) proměnlivým vnitřním příčinám.

13. Sociální pedagogika chápe prostředí:

- a) jako předměty, jevy existující kolem nás, nezávislé na našem vědomí.
- b) jako situace, v nichž hrají důležitou roli jedinci.
- c) jako předměty, jevy existující kolem nás, závislé na našem vědomí.

14. Mediální gramotnost lze charakterizovat jako:

- a) soubor dovedností potřebných pro orientaci v málo přehledné a průhledně strukturované nabídce mediálních produktů.
- b) soubor poznatků a dovedností potřebných pro orientaci v málo přehledné a průhledně strukturované nabídce mediálních produktů.
- c) pedagogické působení v rámci mediální výchovy, které si klade za cíl pracovat s hodnotami dětí.

15. Výrazným počinem v roce 1967 bylo pro československou sociální pedagogiku:

- a) vydání knihy Úvod do sociologie výchovy, jejímž autorem byl Karel Galla.
- b) vydání knihy Úvod do sociologie, jejímž autorem byl Karel Gally.
- c) postavení Milíčova domu v Praze P. Pitterem.

16. Mezi představiteli slovenské sociální pedagogiky nepatří:

- a) J. Hroncová. b) I. Emmerová. c) H. Radlinská.

17. Výchovný styl Dona Bosca se nazývá:

- a) preventivní systém předcházení rizikového chování.
- b) prevence rizikového chování u mládeže.
- c) preventivní systém.

18. Za epizodickou režimovou metodu lze považovat:

- a) výlet.
- b) pobyt ve vězení.
- c) dětský domov.

19. Vyberte, které z následujících tvrzení je správné:

- a) Azylant je cizinec s dočasným pobytem na území České republiky.
- b) Azylant je cizinec, jemuž byla udělena forma mezinárodní ochrany.
- c) Azylant je cizinec, který si na území České republiky žádá o mezinárodní ochranu.

20. Státní integrační program se zaměřuje na:

- a) cizince, jimž byla na území České republiky udělena forma mezinárodní ochrany.
- b) cizince z tzv. třetích zemí, jimž pomáhá získat občanství.
- c) cizince, kteří přišli na území České republiky s cílem získat práci.

21. K získání občanství České republiky je nutné:

- a) složit zkoušku z českého jazyka na úrovni B1 a složit test sociokulturního minima, tyto části neskládají občané EU zemí.
- b) složit zkoušku z českého jazyka na úrovni B1 a složit test sociokulturního minima.
- c) složit zkoušku z českého jazyka na úrovni A1 a složit test sociokulturního minima.

22. Kraus a Poláčková ve své publikaci Člověk, prostředí, výchova hovoří o sociální pedagogice jako:

- a) o vědním oboru, který se zaměřuje na výchovu v prostředí pouze rizikových skupin.
- b) o vědním oboru, který se zaměřuje na roli prostředí ve výchově, a to nejen v souvislosti s problémy rizikových skupin, ale také v souvislosti s celou populací.
- c) o vědním oboru, který se zaměřuje na roli prostředí i roli vychovatele ve výchově, zároveň si klade za úkol pracovat pouze s populací, která nebyla zasažena rizikových chování.

23. Fáze vyučování dle Herbarta jsou:

- a) Vedení, učení, mravní výchova.
- b) Jasnost, asociace, systém, metoda.
- c) Jasnost, systém, metoda, pamatování.

24. Na kolik skupin Yves Bertrand v knize Soudobé teorie vzdělávání rozděluje tyto teorie?

- a) na 7. b) na 8. c) na 6.

- 25. Medián je hodnota, která:**
- je nejčetnější z naměřených hodnot.
 - je středem naměřených hodnot.
 - je průměrnou hodnotou.
- 26. Kvartilová odchylka vyjadřuje:**
- směr odchýlení hodnot od dolního kvartilu.
 - poměr mezi mediánem a modem.
 - polovinu vzdálenosti mezi horním a dolním kvartilem.
- 27. Triangulace je:**
- metoda trojitého ověřování faktů.
 - metoda zvyšování validity.
 - uspořádání hodnot do trojúhelníku.
- 28. Při výzkumu provádíme testování:**
- nulové hypotézy.
 - alternativní hypotézy.
 - obou hypotéz.
- 29. Reliabilita ve výzkumu znamená:**
- platnost.
 - spolehlivost.
 - objektivitu.
- 30. Validita ve výzkumu znamená:**
- platnost.
 - spolehlivost.
 - objektivitu.
- 31. Kumulativní četnost vyjadřuje:**
- četnost výskytu jednotlivých měřených hodnot.
 - nárůst četností výskytů jednotlivých měřených hodnot.
 - četnost výskytu jednotlivých měřených hodnot normovaná na škálu od 0 do 1.
- 32. Relativní četnost vyjadřuje:**
- absolutní četnost výskytu jednotlivých měřených hodnot násobená měřenou hodnotou.
 - pokles četností výskytů jednotlivých měřených hodnot.
 - podíl absolutní četnosti výskytu jednotlivých měřených hodnot a celkové četnosti.
- 33. Který z následujících vztahů vyjadřuje počet stupňů volnosti v kontingenční tabulce:**
- $f = \frac{r \cdot s}{2}$
 - $f = (r - 1) \cdot (s - 1)$
 - $f = \frac{(r-1)^2}{r}$
- 34. Pomocí vzorce $\frac{\sum (x - \bar{x})^2}{n}$ lze vypočítat:**
- průměr.
 - rozptyl.
 - medián.
- 35. Pomocí vzorce $\sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^s \frac{(P_{ij} - O_{ij})^2}{O_{ij}}$ lze vypočítat:**
- hodnotu χ^2 pro test dobré shody.
 - hodnotu χ^2 při užití testu pro ověření normality.
 - hodnotu χ^2 pro kontingenční tabulku.
- 36. Normální rozdělení znamená:**
- takovou distribuci naměřených hodnot, při níž s rostoucí vzdáleností od průměru klesá četnost výskytu naměřených hodnot.
 - takovou distribuci naměřených hodnot, při níž s rostoucí vzdáleností od průměru roste četnost výskytu naměřených hodnot.
 - takovou distribuci naměřených hodnot, při níž je vzdálenost naměřených hodnot od průměru konstantní.
- 37. Směrodatná odchylka vyjadřuje:**
- průměrnou vzdálenost naměřených hodnot od mediánu.
 - průměrnou vzdálenost naměřených hodnot od průměru.
 - součet vzdáleností naměřených hodnot od průměru.
- 38. Nejrozsáhlejším dílem J. A. Komenského je:**
- Via lucis.
 - Obecná porada o nápravě věcí lidských.
 - Velká didaktika.
- 39. Dílo, konstituující pedagogiku jako vědu, se nazývá:**
- O výchově.
 - Emil čili o výchově.
 - Obecná pedagogika vyvozená z cíle výchovy.
- 40. Jaký je vztah mezi pedagogikou J. F. Herbart a herbartismem?**
- Herbartismus je úplným pokračováním Herbartova odkazu se snahou o maximální zachování jeho podoby.
 - Herbartismem je označováno učení Herbartových žáků a kolegů na univerzitě v Göttingen.
 - Herbartismus volně navazuje na Herbartovu pedagogiku a v mnoha ohledech ji silně redukuje.
- 41. Zakladatelem filantropismu byl:**
- J. H. Pestlozzi.
 - J. B. Basedow.
 - J. J. Rousseau.
- 42. Ideje kolektivisticky pojaté výchovy publikované v románu *Pedagogická poema* zastával:**
- G. Bosco.
 - A. S. Makarenko.
 - G. A. Lindner.
- 43. Významným psychologem, který formuloval základy genetické epistemologie, byl:**
- S. Freud.
 - A. Maslow.
 - J. Piaget.
- 44. Teorii jazykových kódů a jejich rozlišení na rozvinutý a omezený formuloval a výzkumně prokázal:**
- B. F. Skinner.
 - B. Bernstein.
 - J. Piaget.
- 45. Pojem "volný čas" byl poprvé řešen jako problém:**
- v athénském městském státě.
 - ve spartském městském státě.
 - v římské republice.
- 46. J. Pávková mezi požadavky na realizaci výchovy mimo vyučování neřadí:**
- požadavek pedagogického ovlivňování volného času, požadavek zájmového zaměření.
 - požadavek dobrovolnosti, požadavek preventivnosti.
 - požadavek aktivity, požadavek seberealizace.
- 47. Zájmy dělíme podle:**
- koncentrace a časového trvání.
 - obsahu a rozsahu.
 - míry zájmovosti a atraktivnosti.
- 48. Jakou plní funkci zájmové činnosti?**
- výchovnou a vzdělávací.
 - kolektivační a preventivní.
 - dobrovolnickou a terapeutickou.
- 49. Mezi didaktické prostředky nepatří:**
- výukový film.
 - metody a cíle.
 - učební pomůcky.
- 50. Cílem zakotvené teorie je:**
- získat nové poznatky na základě analytické regrese.
 - vytvoření konkrétní teorie na základě analýzy a postupného kódování dat.
 - ověření teorie pomocí falsifikace vedené pomocí postupného kódování dat.

SPRÁVNÉ ODPOVĚDI (SOCIÁLNÍ PEDAGOGIKA, PREZENČNÍ FORMA NMG. STUDIA)

Test sociální pedagogika	
Otázka	Vaše odpověď
1	A
2	C
3	C
4	A
5	B
6	C
7	B
8	A
9	A
10	B
11	A
12	A
13	A
14	B
15	A
16	C
17	C
18	C
19	B
20	A
21	B
22	B
23	B
24	A
25	B

Test sociální pedagogika	
Otázka	Vaše odpověď
26	C
27	B
28	A
29	B
30	A
31	B
32	C
33	B
34	B
35	C
36	A
37	B
38	B
39	C
40	C
41	B
42	B
43	C
44	B
45	A
46	B
47	A
48	A
49	B
50	B

MAXIMÁLNÍ POČET BODŮ Z PÍSEMNÉHO TESTU: 50 BODŮ

MAXIMÁLNÍ POČET BODŮ Z MOTIVAČNÍHO POHOVORU: 20 BODŮ

MAXIMÁLNÍ POČET BODŮ Z ÚSTNÍ ZKOUŠKY: 10 BODŮ

HRANICE BODŮ PRO PŘIJETÍ K PREZENČNÍMU NAVAZUJÍCÍMU MAGISTERSKÉMU STUDIU – OBOR SOCIÁLNÍ PEDAGOGIKA: 35 BODŮ Z CELKOVÉHO POČTU 80 BODŮ